

### 13.4.2 Vieraat kielet

Vuosiluokkakokonaisuus 1-2

Oppimäärä: A1

Kieli: englanti

Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 Tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on. Ohjata oppilasta tunnistamaan englannin kieli muista kielistä.			
Laaja-alainen osaaminen L1, L2, L5, L7	<b>Tavoitteet</b>	<b>Sisällöt</b>	<b>Arvioinnin kohteet oppiaineissa ja hyvän osaamisen kuvaus</b>
Vuosiluokka 1	Oppilas oppii tunnistamaan englannin kieltä.	Havainnoidaan koulussa ja lähiympäristössä puhuttuja kieliä ja kulttuureja. Tutustutaan englannin kieleen toimimalla kohdekielellä (laulut, lorut, leikit tms.).	Ei arvioida
Vuosiluokka 2	Oppilas oppii tiedostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta arjessaan.	Havainnoidaan koulussa ja lähiympäristössä puhuttuja kieliä ja kulttuureja. Pohditaan yhdessä kieli- ja kulttuurimaiseman mahdollisuuksia kouluyhteisölle.	Ei arvioida
T2 Ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustaansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta.			
Laaja-alainen osaaminen L1, L2	<b>Tavoitteet</b>	<b>Sisällöt</b>	<b>Arviointi</b>
Vuosiluokka 1	Oppilas oppii arvostamaan omaa kielitaustaansa.	Oppilas tutustuu omaan kieli- ja kulttuuritaustaansa.	Ei arvioida
Vuosiluokka 2	Oppilas oppii arvostamaan eri kieliä ja kulttuureja.	Pohditaan yhdessä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkitystä ja arvoa eri yhteisöille.	

Kielenopiskelutaidot			
T3 Tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä			
Laaja-alainen osaaminen L1, L2, L6	<b>Tavoitteet</b>	<b>Sisällöt</b>	<b>Arviointi</b> Toiminta ryhmässä
Vuosiluokka 1	Oppilas harjoittelee toimimaan yhteistyössä muiden kanssa.	Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskentelemään vaihtelevissa ryhmissä.	
Vuosiluokka 2	Oppilas oppii toimimaan yhteistyössä muiden kanssa.	Tehdään yhteistyötä ja työskennellään vaihtelevissa ryhmissä.	
T4 Ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyä			
Laaja-alainen osaaminen L1, L4, L5	<b>Tavoitteet</b>	<b>Sisällöt</b>	<b>Arviointi</b> Ei arvioida
Vuosiluokka 1	Oppilas oppii tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä.	Havainnoidaan pääsääntöisesti puhuttua kieltä.	
Vuosiluokka 2	Oppilas harjaantuu kielellistä päättelykykyä eli asiayhteyden perusteella päättelemään sanojen merkitystä.	Havainnoidaan ja harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muun kielitaidon perusteella.	

T5 Tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten. Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle.

Laaja-alainen osaaminen L1, L7	Tavoitteet	Sisällöt	Arviointi
Vuosiluokka 1	Oppilas harjoittelee ja kokeilee erilaisia kielenopiskelutaitoja.	Pohditaan, miten kieliä opitaan ja miten kieliä voi oppia. Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella kieltä. Oppilas pääsee kokeilemaan mahdollisimman toiminnallisia ja monipuolisia tapoja opiskella englantia esim. laulut ja leikit, pari- ja ryhmätyöt, yksilöllinen työskentely, tieto- ja viestintäteknologiset mahdollisuudet. Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa itse- ja vertaisarvioinnin keinoin.	Kielen opiskelutaitojen hallinta
Vuosiluokka 2	Oppilas oppii tunnistamaan ja käyttämään erilaisia kielenopiskelutaitoja.	Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella kieltä. Oppilas pääsee kokeilemaan mahdollisimman toiminnallisia ja monipuolisia tapoja opiskella englantia esim. laulut ja leikit, pari- ja ryhmätyöt, yksilöllinen työskentely, tieto- ja viestintäteknologiset mahdollisuudet. Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa itse- ja vertaisarvioinnin keinoin.	

### Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa

T6 Rohkaista oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa

Laaja-alainen osaaminen L1, L2, L4, L6, L7	Tavoitteet	Sisällöt	Arviointi
			Vuorovaikutus eri tilanteissa Oppilas selviytyy satunnaisesti viestintäkumppanin tukemana muutamasta kaikkein yleisimmin toistuvasta ja rutiininomaisesta viestintätilanteesta.

Vuosiluokka 1	Oppilas oppii käyttämään kieltä viestintäkumppanin tukemana muutamissa yleisimmin toistuvissa viestintätilanteissa.	Tuetaan oppilasta käyttämään opittuja sanoja ja fraaseja (esim. tervehtiminen, hyvästely, itsensä esittely). vuorovaikutustilanteissa. Tilanteita voidaan harjoitella leikkien, laulujen, draaman ja pelillistämisen avulla. Opetuksessa harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa.	
Vuosiluokka 2	Oppilas oppii käyttämään kieltä viestintäkumppanin tukemana muutamissa yleisimmin toistuvissa viestintätilanteissa.	Tuetaan oppilasta käyttämään opittuja sanoja ja fraaseja (omasta itsestä kertominen ja arkeen liittyvät kielenkäyttötilanteet) vuorovaikutustilanteissa. Tilanteita voidaan harjoitella leikkien, laulujen, draaman ja pelillistämisen avulla. Opetuksessa harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa.	
T7 Ohjata oppilasta hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.			
Laaja-alainen osaaminen L1, L2, L3, L4, L7	<b>Tavoitteet</b>	<b>Sisällöt</b>	<b>Arviointi</b>  Viestintästrategioiden käyttö  Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja.  Oppilas osaa joskus arvailla tai päätellä yksittäisten sanojen merkityksiä asiayhteyden, yleistiedon tai muun kielitaitonsa perusteella  Oppilas osaa ilmaista, onko ymmärtänyt.
Vuosiluokka 1	Oppilas oppii hyödyntämään erilaisia apukeinoja kuten eleitä ja ilmeitä selviytyäkseen vuorovaikutustilanteista. Oppilas oppii arvaamaan tai päättelemään yksittäisten sanojen merkityksiä. Oppilas oppi ilmaisemaan, onko ymmärtänyt kuulemansa. Oppilas oppii tuomaan esille omia oivalluksiaan.	Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. Harjoitellaan erilaisten viestinnässä tarvittavien apukeinojen, kuten eleiden ja piirtämisen käyttöä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella. Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on ongelmia.	

Vuosiluokka 2	Oppilas oppii hyödyntämään erilaisia apukeinoja kuten sanastoja ja TVT-taitoja selviytyäkseen vuorovaikutustilanteista. Oppilas oppii arvaamaan tai päättämään yksittäisten sanojen merkityksiä. Oppilas oppi ilmaisemaan, onko ymmärtänyt kuulemansa. Oppilas oppii tuomaan esille omia oivalluksiaan.	Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. Harjoitellaan erilaisten viestinnässä tarvittavien apukeinojen, kuten eleiden ja piirtämisen käyttöä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella. Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on ongelmia.
---------------	---	--

T8 Rohkaista oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla

Laaja-alainen osaaminen L2, L4, L6, L7	Tavoitteet	Sisällöt	Arviointi
Vuosiluokka 1	Oppilas oppii käyttämään joitakin kielelle ja kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia.	Totutellaan käyttämään kielelle ja kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia arjen vuorovaikutustilanteissa, kuten tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen ja avun pyytäminen.	Viestinnän kulttuurinen sopivuus  Oppilas osaa käyttää muutamia kielelle ja kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia joissakin kaikkein rutiininomaisimmissa sosiaalisissa kontakteissa.
Vuosiluokka 2	Oppilas oppii käyttämään joitakin kielelle ja kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia.	Harjoitellaan luontevaa reagointia vuorovaikutustilanteissa.	

## Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä

T9 Ohjata oppilasta ymmärtämään englannin kielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa

Laaja-alainen osaaminen L1, L2, L3, L4, L5, L7	Tavoitteet	Sisällöt	Arviointi
Vuosiluokka 1	Oppilas oppii ymmärtämään muutamia kuulemiaan sanoja ja ilmauksia.	<p>Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet.</p> <p>Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppilas tutustuu ensisijaisesti puhuttuihin teksteihin sekä arjessa kuuluvaan kieleen.</p> <p>Havainnoidaan englannin kielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota monipuolisten esimerkkien avulla.</p> <p>Harjoitellaan yhdessä englannin kielen kuuntelua ja vähitellen myös sisällön ymmärtämistä.</p> <p>Ymmärtämistä harjoitellaan esimerkiksi laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden ja kuvien avulla.</p>	Tekstien tulkintataidot  Oppilas ymmärtää yksittäisiä puhuttaja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia.
Vuosiluokka 2	Oppilas oppii ymmärtämään muutamia näkemiään sanoja ja ilmauksia.	<p>Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet.</p> <p>Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppilas tutustuu vähitellen myös kirjoitettuihin teksteihin sekä arjessa näkyvään kieleen.</p> <p>Ymmärtämistä harjoitellaan esimerkiksi laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden ja kuvien avulla.</p>	

## Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä

T10 Ohjata oppilasta käyttämään englannin kielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa ja harjoittelemaan ääntämistä

Laaja-alainen osaaminen L1, L2, L3, L4, L5, L7	Tavoitteet	Sisällöt	Arviointi
Vuosiluokka 1	Oppilas oppii käyttämään tavallisimpia sanoja puheessa sekä ääntämään niitä ymmärrettävästi.	<p>Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostusten kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa.</p> <p>Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti englannin kielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota. Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa tilanteissa sekä esimerkiksi kuvien, laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden, draaman ja pelillistämisen avulla.</p>	Puhuttujen tekstien tuottamistaidot  Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja.  Oppilas ääntää joitakin harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi ja osaa kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja sanontoja.
Vuosiluokka 2	Oppilas oppii käyttämään tavallisimpia ilmauksia puheessa sekä ääntämään niitä ymmärrettävästi.	<p>Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostusten kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa.</p> <p>Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti englannin kielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota. Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa tilanteissa sekä esimerkiksi kuvien, laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden, draaman ja pelillistämisen avulla.</p> <p>Tarjotaan mahdollisuuksia tutustua vähitellen kielen kirjoittamiseen.</p>	

	Oppimisympäristöt ja työtavat	Ohjaus, eriyttäminen ja tuki
	<p>Opetuksessa hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan koko koulua oppimisympäristönä. Englannin kieli kuuluu ja näkyy oppimistilanteissa ja oppilaille tutuissa vuorovaikutustilanteissa. Oppimisympäristöt tukevat oppilaan luontaista uteliaisuutta ja kokeilunhalua sekä leikillisyyttä ja mielikuvitusta, jotta oppilas rohkaistuu käyttämään vähäistäkin kielitaitoa alusta asti. Oppimisympäristöjen avulla vahvistetaan oppilaiden monilukutaidon kehittymistä hyödyntämällä opetuksessa esimerkiksi kuvia, liikettä, ääntä ja erilaisia didaktisia välineitä. Työtapojen valinnassa tulee huomioida erilaiset ja eri taustoista tulevat oppijat sekä ottaa huomioon oppilaiden kehitysvaihe. Työtapojen tulee olla monipuolisia, oppilaslähtöisiä ja oppilaita osallistavia. Työtapoja valittaessa lähtökohtana on toiminnallisuus ja tutkiva oppiminen. Työtavoissa yhdistyy leikinomaisuus, musiikki, draama, pelit ja liike sekä eri aistien hyödyntäminen.</p> <p>Opetusta voidaan eheyttää niin, että englannin kielen taitojen oppiminen nivotaan muiden oppiaineiden opetukseen.</p>	<p>Tavoitteena on kannustavan ilmapiirin luominen erilaisilla tavoilla niin, että oppilas uskaltaa käyttää englantia. Sellaisille oppilaille, joilla on oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea kolmiportaisen tuen puitteissa, erityisesti tukien heidän vahvuusalueitaan. Sellaisia oppilaita, jotka etenevät muita nopeammin tai jotka osaavat englantia entuudestaan, voidaan eriyttää ylöspäin erilaisilla tavoilla.</p>
Kielet/Kieliaineet monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa	Englannin kielen mahdollinen käyttö monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa voisi olla esim. erilaisten aihepiirien sanaston opettelua ja/tai niihin tutustumista.	
Arviointi	<p><b>Vuosiluokka 1-2</b></p> <p><b>Lukuvuoden aikana toteutettava arviointi</b></p> <p>Lukuvuoden aikana toteutettavan arvioinnin ensisijainen tehtävä on ohjata oppimista kannustavan palautteen avulla. Opettajan antama palaute antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi oppimisen tavoitteista sekä omista taidoista ja niiden kehittämisestä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että opettaja antaa oppilaille mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan eri tavoin. Oppilaat harjoittelevat opettajan ohjaamana itse- ja vertaisarvioinnin taitoja osana kielten opiskelua.</p>	



**Lukuvuoden päätteeksi toteutettava arviointi**

Lukuvuoden päätteeksi sanallista arviota antaessaan opettaja arvioi tekemiensä havaintojen perusteella oppilaiden osaamista suhteessa kaikkiin opetussuunnitelman perusteissa oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin. Opettajan arvioidessa oppilaan oppimista on huolehdittava siitä, että oppilaat voivat osoittaa osaamistaan eri tavoin. Lukuvuositodistukseen tulee maininta hyväksytystä tai hylätystä suorituksesta.