

Pornaisten Yhtenäiskoulun lukuvuosisuunnitelma 2019-2020

Sisällysluettelo

Pornaisten Yhtenäiskoulun lukuvuosisuunnitelma 2019-2020

1. Koulun toiminta-ajatus

Koulun toiminta-ajatus

"Vastuullisen toiminnan avulla itsenäiseen ajatteluun kasvaminen"

2. Kehittämiskohteet

2. Kehittämiskohteet

Lukuvuoden 2019–2020 painoalueet

2.1 Opetuksen toimintakulttuurin kehittäminen

2.2 Hyvinvointi koulussamme

3. Koulun toiminta

Koulun toimintakulttuurin kehittäminen 2019-2020

3.1 Opetuksen yleinen järjestäminen

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

Lukukaudet ja loma-ajat

Tuntijaot

Oppiaineet vuosiluokittain

1

2

3

4

5

6

7

8

9

YHT.

Esi- ja perusopetuksen järjestäminen

Esi- ja perusopetuksen järjestäminen

Leppis ja Koppis: lukuvuosisuunnitelmat

Esioppilaiden täydentävä varhaiskasvatus (Leppis) sekä koululaisten iltapäivätoiminta (Koppis)

Leppiksen lukuvuosisuunnitelma 2019-2020

Koppiksen lukuvuosisuunnitelma 2019-2020

Joustavan perusopetuksen toimintasuunnitelma lukuvuodelle 2019-2020

Joustavan perusopetuksen toimintasuunnitelma lukuvuodelle 2019-2020

3.2 Tapahtumat ja teemapäivät

Tapahtumat ja teemapäivät

3.3 Koulun ulkopuolinen toiminta

Koulun ulkopuolinen toiminta

3.4 Kerhotoiminta

Kerhotoiminta

3.5 Yhteistyö

Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Nivelvaiheyhteistyö

Yhteistyö muiden tahojen kanssa

3.6 Kansainvälinen toiminta

Kansainvälinen toiminta

3.7 Oppimisen tuen järjestelyt

Oppimisen kolmiportainen tuki

3.8 Oppilashuollon järjestäminen

Pornaisten Yhtenäiskoulun oppilashuolto

3.9 Oppilasarviointi

Oppilasarviointi

3.10 Tiedottaminen

Tiedottaminen

3.11 Henkilöstön YT-aika, VESOt ja Kikyt sekä TYHY-toiminta

Henkilöstön YT-aika, Vesot ja Kikyt sekä TYHY-toiminta

Yhteissuunnittelu-aika (OVTES luku III 11§)

4. Muuta

Liitteet

Pornaisten Yhtenäiskoulun lukuvuosisuunnitelma 2019-2020

1. Koulun toiminta-ajatus

Koulun toiminta-ajatus

"Vastuullisen toiminnan avulla itsenäiseen ajatteluun kasvaminen"

Pornaisten Yhtenäiskoulun toiminta-ajatus pohjautuu opetussuunnitelmassa esitettyihin keskeisiin arvoihin, joita ovat:

Ihmisenä kasvaminen

Pornaisten Yhtenäiskoulussa pidetään tärkeänä, että oppilas

- saa sekä kotona että koulussa tukea omalle ymmärrykselleen oikeasta väärästä
- kasvaa rehellisyyteen
- suhtautuu toisiin ihmisiin kunnioittavasti, välittävästi ja arvostavasti
- kykenee kohtaamaan vastoinkäymisiä ja oppii selviytymään niistä

Yhteisöllisyys

Pornaisten Yhtenäiskoulussa on keskeistä yhteisöllisen toimintakulttuurin kehittäminen. Tavoitteena on mahdollistaa eri-ikäisten oppilaiden kohtaaminen ja yhdessä toimiminen koulun arjessa. Näin toteutamme myös Pornaisten kunnan hyvinvointisuunnitelman tavoitetta osallisuuden lisäämisessä.

Vastuullisuus

Vastuullisuuden kasvaminen ja vastuullisesti toimiminen on tärkeää. Se ilmenee välittämisenä itsestä, toisista ja lähiympäristöstä. Lisäksi omatoimisuus ja koulutyöhön sitoutuminen ovat olennaisia vastuullisuuden ilmentymiä. Henkilöstö toimii kaikkien hyvinvoinnin edistämiseksi ennaltaehkäisevin ja tarvittaessa korjaavin toimenpitein, yhteisesti luotujen toimintamallien mukaisesti.

Luovuus

Luovuus, ongelmanratkaisutaidot ja ajattelun kehittyminen ovat avaintaitoja, joiden avulla on mahdollista pärjätä tulevaisuudessa.

Taidolla tulevaisuuteen!

2. Kehittämiskohteet

2. Kehittämiskohteet

Lukuvuoden 2019–2020 painoalueet

Lukuvuosi 2019–2020 on Pornaisten Yhtenäiskoulun kahdeksas toimintavuosi ja painoalueet on koottu viime lukuvuoden CAF-arviointien sekä Pornaisten kunnan koulujen kehittämistavoitteiden pohjalta, joita ovat yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuurin kehittäminen sekä hyvinvointi.

Opetussuunnitelman mukaisen toimintakulttuurin kehittämisen tukemiseksi, huolehditaan opetushenkilöstön kouluttamisesta, opetusryhmien perustellusta ja riittävästä resurssoinnista sekä tuetuista yhteissuunnittelumahdollisuuksista.

Monimuotoisen osallisuuden lisääminen koulun toiminnassa on tärkeää; oppilaat, henkilöstö sekä eri yhteistyötahot huomioidaan aktiivisesti. Tukioppilas- ja kummioppilastoiminnasta huolehditaan, oppilaskuntien hallitusten yhteistyötä kehitetään edelleen. Henkilökunnan tiimityöskentely, MOK-opiskelu, yhtenäiskoulukurssit sekä eri luokkien yhteistyötunnit edistävät tavoitteen toteutumista.

2.1 Opetuksen toimintakulttuurin kehittäminen

Sivistyslautakunnan 16.6.2016 hyväksymä opetussuunnitelma on voimassa kaikilla vuosiluokilla. Opetussuunnitelma päivitettiin 19.6.2019 varhennetun kielenopetuksen osalta. Pornaisten koulujen esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmat löytyvät koulun kotisivulta.

<https://peda.net/pornainen/py/ops2>

Syyslukukauden 2019 aikana käydään keskustelu ja tehdään suunnitelma koulupäivän rakenteen muuttamisesta. Tämä vaatii oppi- ja välituntikäytänteiden sekä jakojärjestelmän uudelleenarviointia, erityisesti yläluokkien osalta. Tarkoituksena on vähentää koulupäivästä kiireen tuntua ja mahdollistaa yhteisopettajuuden sekä joustavien opetusjärjestelyjen luominen.

Yhteis- ja samanaikaisopettajuus sekä joustavat opetusryhmittelyt

Lukuvuotena 2019–2020 Pornaisten Yhtenäiskoulussa painotetaan opetussuunnitelman mukaisen oppimisen toimintakulttuurin käyttöönottoa. Opettajuus muutoksessa –teemaa mietitään yhteisopettajuuden, samanaikaisopettajuuden sekä joustavien ryhmittelyjen kautta.

Kehittämistyön pilottiryhminä aloittavat: MA 8AC (hky, saa, tiv), RU 6. lk (jta, lis, hra), vuosiluokka 2 (akir, mvä, saa, tel), vuosiluokka 3 MA (Va-Ne), AI (kma, msa, saa).

Yhteisopettajuudesta sekä joustavista ryhmittelyistä pidetään yhtenäiskoululla koulutus lauantaina 31.8. klo 9-15 (KIKY). Pilottiopettajille on tarjolla lisäohjausta Niilo Mäki Instituutin sekä #uuttakoulua –hankkeen kautta. Pilotoivien ryhmien onnistumista tuetaan lukujärjestysteknisesti, riittäväällä suunnitteluajalla sekä ohjauksella.

Opettajan henkilökohtainen kehittämissuunnitelma

Lukuvuoden alussa opettajat laativat itselleen henkilökohtaisen kehittämissuunnitelman, johon kirjataan omat opetussuunnitelman mukaisen toimintatavan näkyväksi tekevät kehittämistavoitteet. Tavoitteiden toteutumista tarkastellaan kehityskeskustelussa työparien tai aineryhmän kanssa.

Oppimisympäristöt

Koulun lähiympäristö luonto- ja kulttuurikohteineen on osa laajaa oppimisympäristöajattelua. Siirtyminen luokkatiloista ulos oppimaan on koulussamme monin tavoin mahdollista toteuttaa. Kirjasto-yhteistyö tehdään arjessa näkyväksi.

Opettajien TVT-taidot mahdollistavat sähköisen oppimisympäristön hyödyntämisen. Kunnassamme ja koulussamme jatkuu tutoropettajatoiminta. Tutoropettajia ovat Anu Kirjonen, Michel Schram ja Timo Vesanen. Heidän puoleensa voit kääntyä erilaisissa TVT:n pedagogiseen käyttöön liittyvissä asioissa. Tutoropettajat toimivat samanaikaisopettajina luokassa hyppytuntiansa aikana. Tutoropettajat järjestävät henkilöstölle erillisiä TVT-koulutuksia. Lukuvuoden aikana pidetään neljä kertaa ns. vertaismentorointiryhmiä (Verme), joihin opettajat osallistuvat tutustuakseen ja oppiakseen Peda.net-, O365- tai GSE -taitoja. Tapaamiskerrat ovat ti 1.10., ti 5.11., ti 4.2. ja ti 10.3. yhteensä kuusi KIKY-tuntia.

Kuntastrategian mukaisesti yhtenäiskoulun alueelle laaditaan vuonna 2019 vaiheittain etenevä kehittämissuunnitelma, joka sisältää tiedot koulun uudistamisen ja korjaamisen tarpeellisuudesta kuntokartoitukseen perustuen. Opetuskäytössä olevia tiloja muutetaan esim. kalustamalla palvelemaan samanaikaisopettajuutta sekä joustavia ryhmittelyjä. Tilojen akustointi on etusijalla, kalustaminen tapahtuu sen jälkeen toimintakulttuuria tukien.

2.2 Hyvinvointi koulussamme

Kuntastrategiassa 2018-2020 nimetään hyvinvointia tukeviksi ja matalan kynnyksen tuen kehittämiseksi

- Lapsen ja nuoren saumattoman polun kehittäminen varhaiskasvatuksesta opetukseen ja toiselle asteelle
- Oppimisen tuen rakenteen kehittäminen kokonaisuutena
- Tavoitteena alueellinen erityisen tuen rakenne (LAPE- ja EVA-hanke)
- Tarvittaessa lisätään psyykkisesti oireilevien vaativaa erityistä tukea

Olemme mukana Liikkuva koulu -ohjelmassa, jonka tavoitteena on aktiivisempi koulupäivä ja hyvinvoiva koululainen. Liikkuvissa kouluissa lisätään liikettä koulupäivään. Liikkuvissa kouluissa tehdään yhdessä, otetaan oppilaat mukaan suunnitteluun, ajatellaan asioita uudella tavalla. Liikkuva koulu -toiminnan odotetaan parantavan yleistä kouluviihtyvyyttä.

Syyskuun alussa aloittaa kunnassa hyvinvointiopettajana Hanna-Riikka Yrjas, joka jatkaa keväällä hankerahoituksen turvin kyseisen tehtävän määrittelyä ja kehittämistä. Hyvinvointiopettaja toimii koulullamme maanantaista keskiviikkoon.

3. Koulun toiminta

Koulun toimintakulttuurin kehittäminen 2019-2020

Pornaisten Yhtenäiskoulun toiminnassa noudatetaan opetussuunnitelman periaatteita ja tavoitteena on luoda toimintakulttuuria, joka edistää oppimista, ihmisenä kasvamista, yhteisöllisyyttä, vastuullisuutta ja luovuutta.

Toimintakulttuuriin vaikuttavat ja sitä muokkaavat sekä koulun ulkopuoliset että sisäiset tekijät. Kaikki kouluyhteisön jäsenet muovaavat koulun toimintakulttuuria. Toimintakulttuuri puolestaan vaikuttaa koulun opiskeluympäristöön, erityisesti pedagogisiin käytänteisiin. Toimintakulttuuria rakennetaan siten, että lukuvuoden 2019-2020 aikana opettajat koulutetaan näkemään

opettajuuttaan monipuolisemmin, erilaisten työtapojen kautta. Lisäksi tiimien tehtäviä toimintakulttuurin uudistuksessa selvitetään. Kouluvuoden ja -päivän rakennetta pyritään muokkaamaan yhteisopettajuutta sekä rauhallista ja kiirettöntä oppimista tukevaksi kokonaisuudeksi.

Toimiva vuorovaikutus osana toimintakulttuuria tarkoittaa sitä, että oppilaita kuullaan, oppilaat ja opettajat toteuttavat yhteissuunnittelua, palautetta annetaan yleisellä tasolla ja henkilökohtaisesti jos mahdollista. Vuorovaikutusta edistetään Wilman monipuolisella käytöllä ja tärkeää tietoa jaetaan kuukausitiedotteilla. Oleellista on myös oppilaiden keskenään toimiva vuorovaikutus. Tätä edistetään luokkarajat rikkovilla opetusratkaisuilla. Kehittämisen kohteena koulussa pyritään yleensä vuorovaikutustaitojen kehittämiseen, tunneällyn vahvistamiseen ja esimerkiksi Wilman viestinnän edelleen monipuolistamiseen.

Oppilaiden osallisuus näkyy koulussa lukuvuoden aikana järjestettävien tapahtumien suunnittelussa ja toteutuksessa. Tällaisia ovat mm. ysipäivä, joulujuhlat ja monialaiset oppimiskokonaisuudet. Oppilaat vaikuttavat myös oppilaskuntatoiminnan sekä tukioppilas- ja välkkäritoiminnan kautta koulun arkisiin käytäntöihin.

Kiirettöntä sekä myönteistä ja rauhallista oppimisilmapiiriä edistävät oppituntien, ruokailuvuorojen jne. hyvä suunnittelu ja aikatauluttaminen. Lisäksi kiirettömyyteen ja ilmapiiriin vaikuttavat positiivisesti riittävä henkilökuntamitoitus ja lukujärjestykset, jotka mahdollistavat luokkatasoisen yhteisopettajuuden. Myös välitunnit ja koulupäivän aikaiset rauhoittumishetket esim. lukuhetket lisäävät myönteistä ja rauhallista ilmapiiriä. Tänä lukuvuotena koulussamme tarkastellaan ja suunnitellaan koulupäivän rakenteen muuttamista sekä jaksojärjestelmän purkamista.

Kannustaminen, oppimisen ilon löytäminen ja toisen huomioon ottaminen ovat toimintakulttuurin ytimessä. Toiminnassa huomioidaan fyysinen aktiivisuus ja toiminnallisuus, jotka näkyvät mm. Liikkuva koulu –toiminnan kautta: välkkäritoiminta ja välituntiaktiviteetit sekä ulkoviikintä ohjelma ovat käytössä. Yläkoulussa on lisäksi talvella kuntosalivälitunti. Monialaiset oppimiskokonaisuudet mahdollistavat eri-ikäisten oppilaiden yhdessä tekemisen ja vuorovaikutustaitojen harjoittamisen. Myös opetuksessa käytetään monipuolisia toiminnallisia menetelmiä. Erilaisia oppimisympäristöjä hyödynnetään ja oppilaita ryhmitellään joustavasti. Luokan hyvän ilmapiirin luomiseen ja ylläpitämiseen panostetaan pitkin lukuvuotta. Oppilaita ohjataan huomioimaan, auttamaan ja kannustamaan toinen toistaan. Hyvinvointiopettaja tekee ennaltaehkäisevää työtä oppilaiden kanssa motivaation kohottamiseksi sekä kiusaamisen ja syrjäytymisen ehkäisemiseksi.

Oppimisympäristöjen monipuolisuus eli fyysiset ja sähköiset oppimisympäristöt. Opiskelu tapahtuu kaikilla vuositasoilla koulun tilojen lisäksi koulun lähiympäristössä ja myös pidemmälle suuntautuvilla retkillä. Koulun tiloissa hyödynnetään oman tai oppiaineen luokan lisäksi muita soveltuvia tiloja. Koulun tilojen monipuolista käyttöä lisätään sopivien tilojen muutostöiden ja remontoiminnan mukaan.

Retkiä lähiympäristössä tehdään vuosiluokkien opetussuunnitelman mukaisesti sekä luontoon että rakennettuihin tiloihin. Yhteistyötä Pornaisissa tehdään paikallisten toimijoiden kanssa, mm. kirjasto, seurakunta ja MIL-safarit ovat retkikohteina. Opetusta on Pornaisten lisäksi myös muualla Suomessa, mm. Yrityskylä 6.- ja 9.- luokkalaisten sekä Taidetestaajat kaikille kahdeksasluokkalaisten. Yhteistyötoimijoita ja retkikohteita lisätään opetukseen mahdollisuuksien mukaan.

Fyysisten oppimisympäristöjen lisäksi oppilaat toimivat erilaisissa sähköisissä oppimisympäristöissä. Käytössämme ovat peda.net ja O365 ja GSE -ympäristöt. Sähköisiä ympäristöjä käytetään tarkoituksenmukaisesti eri oppiaineissa, ja ne toimivat muun opetuksen täydentäjinä. Sähköisiä oppimisympäristöjä lisätään ja kehitetään tarpeen mukaan.

Opettajat huolehtivat **oppimistapojen monipuolisuudesta**. Erilaiset oppimistavat huomioidaan järjestämällä oppiaineen sisälle mm. samanaikaisopetusta, toiminnallisuutta, pari- ja ryhmätyöskentelyä ja erilaisia oppimisympäristöjä, niin fyysisiä kuin sähköisiäkin. Opetuksessa otetaan myös huomioon oppilaiden yksilöllinen eteneminen ja mahdollisuus pienryhmätyöskentelyyn.

Oppilaiden digipolku aloitetaan jo alkuopetuksessa, jotta se kulkee oppilaiden oppimisympäristönä koko kouluajan. Samanaikaisopetusta kehitetään lukuvuonna 2019-2020 alkavilla pilottikokeiluilla.

Koulussamme kehitetään käytäntöjä tukemaan **yhteistyötä ja osallisuutta**. Yhteistyöhön on Yhtenäiskoulussa jo monia vakiintuneita muotoja; eri ikäiset oppijat kohtaavat yhteistyötunneilla saman aihetta opiskellen ja valinnaisiin opintoihin kuuluvat yhtenäiskoulukurssien ryhmät rakennetaan siten, että 5.-, 6.- ja 8.-luokkalaiset opiskelevat samaa asiaa yhdessä ryhmässä. Osallisuuden ja vaikuttamisen tärkeitä työkaluja ovat oppilaskuntatoiminta, tukioppilastoiminta, erilaiset retket, vierailut ja tapahtumat, TET-jaksot sekä taksvärkkipäivä, jolloin kootaan varoja tiettyyn, oppilaiden valitsemaan kohteeseen. Leirikoulujen varainkeruu näkyy arjessa oppilaiden ja heidän vanhempiansa yhdessä järjestäminä kahvituksina, myyntitapahtumina sekä illanviettoina.

Tänä lukuvuotena, opetussuunnitelman ohjaamana, tehdään erilaisia opetuksen järjestämiseen liittyviä kokeiluja. Yhteisopettajuuskokeilu mahdollistettiin lukujärjestyksen avulla vuosiluokalle kaksi sekä kahdelle 8.-luokalle matematiikan opetuksessa. Lisäksi kuudennen luokan ruotsin opinnot järjestyvät joustavin ryhmittelyin.

Koulumme osallistuu myös #Uuttakoulua-hankkeeseen, jonka tarkoituksena on kehittää edelleen tasa-arvoista peruskoulua. Koulun kehittämiskohteina ovat muun muassa 6.-luokan ruotsin opetuksen suunnittelutyö yhteistyönä kolmen opettajan kesken sekä vahvuuspedagogiikka, jolla pyritään erilaisin keinoin auttamaan oppilasta tunnistamaan omat vahvuutensa. Tarkoituksena on, että hankkeen kautta löydetään uusia ja arjessa käyttökelpoisia toimintamalleja, jotka jäävät osaksi toimintakulttuuria myös hankkeen päätyttyä. Lisäksi monitoimijainen yhteistyö eli oppilashuollon asiantuntijat kouluttautuvat, hyvinvointia edistävän, yhteisöllisen oppilashuollon kehittämiseksi

Tämän lukuvuoden monialaiset oppimiskokonaisuudet on aiemmista lukuvuosista poiketen suunniteltu pidettäväksi osana koulupäivää. Vuosiluokat 0-2 työskentelevät yhdessä aiheenaan talvi, vuosiluokat 3-5 ja osa kuudesluokkalaisista sekä vuosiluokat 6-8 toteuttavat MOK-tunnit sekaryhmissä aiheenaan hyvinvointi. Yhdeksäsluokkalaiset valmisteleval Ysi-gaalan.

Koulu yhteisön kaikkien jäsenten **vastuunottamista omasta toiminnastaan ja yhteisestä työskentelystä** korostetaan päivittäin. Yhtenäiskoulussa henkilöstö huolehtii yhteisesti sovittujen pelisääntöjen noudattamisesta koulutyössä toimiessaan oppilaiden parhaaksi. Omatoimisuus ja sitoutuminen koulutyöhön näkyvät koulun arjessa jo esiopetuksessa, jossa oppilaat ohjataan vastuunkantoon omista tehtävistään. Henkilöstö tekee yhteissuunnitelua oppilaiden vastuuttamisen varmistamiseksi. Oppilaat kasvatetaan kouluyhteisön vastuullisiksi jäseniksi osallistamalla heitä esimerkiksi kierrätyksestä, kouluravintolan siisteydestä sekä oman luokan ja koulun yhteisistä välineistä huolehtimiseen. Tiimit puheenjohtajineen osallistettiin elokuussa

lukuvuosisuunnitelman tekemiseen.

Kestävän elämäntavan arvostaminen kuuluu koulun arkeen ja opettelemme pitämään huolta omista ja yhteisistä tavaroista. Oppikirjoja kierrätetään, joten myös niistä on syytä pitää hyvää huolta. Materiaalihankinnat tehdään keskitetysti ja harkitusti, painottaen materiaalien laadukkuutta. Erityisesti taito- ja taideaineissa käytetään kierrätysmateriaaleja. Valinnaisaineeksi voi valita esimerkiksi tuunaukskurssin.

Oppilaita ohjataan kiinnittämään huomiota ympäristön siisteyteen päivittäisellä tasolla. Keväällä osallistutaan koko kunnan siivoustalkoisiin. Koulun paperinkeräyksestä huolehtivat 6. ja 7. luokan oppilaat. Luokkiin ja opehuoneisiin tuodaan muovinlajittelupisteitä, joiden käyttöön opastetaan.

Koulun ruokalistalle on lisätty kasvisruokia. Ruokalassa kiinnitetään huomiota ruokahävikin vähentämiseen ohjaamalla oppilaita ottamaan lautaselle sopiva annos ruokaa. Juuri muuta jätettä ei kouluravintolassa synny, nyt kun käytössä ovat Food duck –annostelijat voirasioiden sijasta.

Hyvinvoivassa koulussa yhteisöllisen oppilashuollon tehtävänä on edistää ja ylläpitää oppilaan oppimista, psyykkistä ja fyysistä terveyttä sekä sosiaalista hyvinvointia. Hyvinvointiopettaja toimii koulun arjessa oppilaita tukien ja kannustaen, ennaltaehkäisten mahdollisia ongelmia. Hyvinvointitiimi huolehtii KiVa Koulu –toiminnasta (kiusaamisen vastainen toimintaohjelma). Noudatamme hyviä käytöstapoja koulun arjessa. Liikkuva koulu –toiminta edistää oppilaiden aktiivisuutta koulupäivän aikana.

Oppimisen ja koulunkäynnin tukea tarjotaan oppilaille heti tuen tarpeen ilmetessä (kolmiportainen tuki). Koulussamme on käytössä koko kunnan yhteiset Toimintapolut, mikä varmistaa yhteiset toimintalinjat erilaisissa tilanteissa.

Hyvinvoiva henkilöstö on koulun tärkein resurssi, joka tukee oppilaiden oppimista ja hyvinvointia. Yhtenäiskoulun henkilökunta tekee lukuvuoden 2019-2020 aikana toimintakulttuuriin ja opetukseen liittyvää kehitystyötä, niin henkilökohtaisella kuin koko koulun tasolla, joka näkyy vasta tulevana vuosina. Henkilökunnan jaksamista tuetaan koulutuksin ja virkistystapahtumien avulla. KIKY-tunteja käytetään toimintakulttuurin muutoksen suunnitteluun ja lukuvuoden aikana on monia yhteisuunnittelumahdollisuuksia. Henkilökohtaista tukea on saatavilla myös hyvin palvelevasta työterveyshuollosta. Opettajille on tarjolla koulutettujen mentoriopettajien Verme-ryhmä, joka on koettu erinomaiseksi työtavaksi keskusteluun arjen asioista. Verme-ryhmään ovat kaikki kunnan opettajat tervetulleita. Kunta tarjoaa henkilökunnalle on mahdollisuuden hankkia kulttuuri- ja liikuntaseteleitä sekä mahdollisuuden myös fysioterapiaan sekä kuntokartoitukseen. Kuunnellaan, autetaan ja tuetaan kollegaa – hyvä yhteishenki.

Paikallisten yhteistyötahojen kanssa järjestetään lukuvuoden aikana useita tapahtumia. Pornaisten seurakunta sekä nuoris- ja vapaa-aikatoimi ovat mukana järjestämässä 7. luokkalaisten tutustumis- ja ryhmäytymispäivää. Seurakunnan kanssa tehtävään yhteistyöhön kuuluvat lisäksi perinteiset joul- ja pääsiäishartaudet, samoin kuin pyhäinpäivän tienoilla järjestettävä eskarien ja 9. luokkalaisten sankarihaudoilla vierailu. Pornaisten VPK:lla on suuri rooli 8.- luokkalaisten palokuntapäivän järjestelyissä lauantaikoulupäivänä. Pornaisten yrittäjien kanssa tehtävä yhteistyö mahdollistaa monipuolisemman yrittäjyyskasvatuksen yrittys- ja yrittäjävierailujen muodossa.

Yhteistyötahojen osaamista hyödynnetään tutustumisessa työelämään sekä ympäröivään yhteiskuntaan. Työelämään tutustumisen eli TET-viikkojen aikana sekä taksvärkipäivänä monet nuoret työskentelevät paikallisissa yrityksissä ja saavat sitä kautta kokemuksia työelämästä. Toisen asteen opinto-ohjaajien ja oppilaitosten kanssa tehdään aktiivisesti yhteistyötä, joka näkyy useina oppilaitosvierailuina.

MLL Pornainen auttaa ja tukee koulumme tukioppilastoimintaa ja vanhempainyhdistys Kirkkis taas toimii luokkatoimikuntien taustalla. 8.-luokkalaiset osallistuvat Taidetestaajat-hankkeeseen ja pääsevät sitä kautta kokemaan erilaisia kulttuurielämyksiä. 6.- ja 9. -luokkalaiset puolestaan vierailevat Yrittäjäkylässä kokeilemassa yrityselämään liittyviä tehtäviä. Oppilaiden kotiseutututietoutta lisätään, kun mm. kirjaston ja seurakunnan kanssa tehdään yhteistyötä viidennen luokan valinnaiskursseiden Poelo ja Pohis (Pornainen elokuvan silmin ja Pornaisten historia) tiimoilta. Luonnollisesti Pornainen -lehteen tulee myös säännöllisesti juttupyynnöitä, joita oppilaat ja tiedostusvastaavat tekevät ja lähettävät.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet ovat opetusta eheyttäviä ja oppiaineiden yhteistyöhön perustuvia opiskelujaksoja. Niiden suunnittelu ja toteuttaminen edellyttävät yhteistyötä eri oppiaineiden kesken sekä koulun muun toiminnan hyödyntämistä. Kaikki oppiaineet ovat vuorollaan mukana oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa kulloisenkin kokonaisuuden edellyttämällä tavalla. Oppilaiden opintoihin sisältyy vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuodessa.

Aiempiä vuosina olemme järjestäneet erillisiä päiviä, tänä lukuvuotena yksi erikoispäivä järjestetään Yrittäjyys-teeman ympärille ja muutoin työskennellään suunnitellusti koulupäivien sisällä.

Vuosiluokkien 0-2 monialaisen oppimiskokonaisuuden aiheena on **talvi**.

Oppimiskokonaisuudessa oppilaat tarkastelevat talvea ilmiönä esim. kuvataiteen, ympäristöopin ja liikunnan näkökulmasta. Oppimiskokonaisuus järjestetään koulupäivän aikana vko:lla 5, jonka aikana oppilaat osallistuvat noin neljään eri työpajaan.

Oppimiskokonaisuus arvioidaan osana oppiaineita ja työskentelyä arvioidaan koontipäivänä itse- ja vertaisarvioiden.

3.-5. ja 6Y-luokkien monialaiset oppimiskokonaisuuden aiheena on **hyvinvointi**

Toteutus: työskentely pajoissa 3x2h klo 9.45-11.50, oppilas osallistuu kolmeen eri pajaan

Ajankohta: ti-ke-to 24.-26.9., 29.-31.10., 19.-21.11.2019

Ryhmät: Pajaryhmät, eri-ikäiset oppijat pajoissa, 6Y:n oppilaat apuohjaajina

Pajat: Oppilas valitsee valintakortista kolme pajaa, joista vähintään yksi valinta toteutuu. Poikkeuksena syyskuu, jolloin 3AB:llä ja 4A:lla on jalkojen ja koko kehon hyvinvointiin liittyvä ohjelma. Hyvinvointiaihetta käsitellään monipuolisesti äidinkielen, liikunnan, kuvataiteen, valokuvauksen, käsityön, ympäristöopin, matematiikan, kotitalouden ja musiikin keinoin.

Lopputuotos: esim. kirja-arvostelu, musiikkiesitys, liikuntapäiväkirja, maalaus, valokuvateos, liikuntaväline

Arviointi: työskentelytaitojen itse- ja vertaisarviointi pajan lopussa

6A ja 7-8-luokat:Teemana **hyvinvointi/pelit**

- "Mitä haluaisin tutkia/tarkastella/luoda?"

Yhdeksän kaksoistuntia klo 9.45-11.15

Jakso 3: pe 7.2., ti 11.2. to 13.2.

Jakso 4: ma 16.3. pe 20.3., ti 24.3. ke 25.3., ma 20.4. to 23.4.

Ryhmien jaottelu:

1. ryhmä 7A, 8A ja 5-6 oppilasta 6A:lta
2. ryhmä 7B, 8B ja 5-6 oppilasta 6A:lta
3. ryhmä 7C, 8C ja 5-6 oppilasta 6A:lta
4. ryhmä 7D, 8D ja 5-6 oppilasta 6A:lta

Ryhmiä ohjaavat kunkin luokan luokanvalvojat ja yksi valvontaluokaton opettaja

- oppilailta kerätään tutkimusaiheita ja -ideoita toisen jakson lopulla (lv-tunneilla, jolloin kerrotaan myös toteutuksesta)
- tutkimuksellinen ote: kuitenkin esim. esimerkkityönaiheita valmiiksi
- tutkimus tai luomus tallennetaan esim. luokan Peda.net-sivustolle
- kannustaminen arvioinnilla
 - työskentelyn arviointi ja ainekohtainen arviointi, jos aihe sopii kurssitukseen
 - korvaavat tehtävät poissaolijoille (luokanvalvoja huolehtii läsnäolot)

9.-luokat :Luokittain **Yrittäjävierailu** 1.-3.4. 2020 sekä ennen tätä 4 vierailuun valmistavaa Yrittäjävierailuoppituntia. Opinto-ohjaaja ja luokkien luokanvalvojat järjestävät.**Ysipäivän**, 6.5.2020 valmistelu ja toteutus. Ysipäivä-tiimiin kuuluvat opettajat ohjaavat oppilaita ysipäivän toteutuksessa.

Oppilaiden henkilökohtaiset vahvuudet näkyvät juhlan suunnittelussa ja toteutuksessa. Juhla vaatii koristelusuunnittelua saliin ja juhlaruokailuun, ateriasuunnittelua yhteistyössä kouluravintolan henkilöstön kanssa, oppilaiden muistamiset gaalanauhoin ja tittelein, musiikkiesitysten valmistelu, tanssiaisharjoitukset.

3.1 Opetuksen yleinen järjestäminen

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat**Lukukaudet ja loma-ajat****Syyslukukausi 9.8.–20.12.2019**

- lauantaikoulupäivä 14.9.2019
- syysloma viikolla 42 (14.–20.10.2019)
- joululoma 21.12.2019–6.1.2020
- koulupäiviä syyslukukaudella 91

Kevätlukukausi 7.1.–30.5.2020

- talviloma viikolla 8 (17.-23.2.2020)
- koulupäiviä kevätlukukaudella 96, yhteensä 187

Jaksot

1. jakso 9.8.–11.10. + la 14.9. 47 työpäivää
 2. jakso 21.10.–20.12.2019 44 työpäivää
 3. jakso 7.1.–13.3. 2020 44 työpäivää
 4. jakso 16.3.–30.5.2020 52 työpäivää

Päivittäinen työaika

1. tunti 8.08–8.53
2. tunti 8.55–9.40
3. tunti 9.50–10.35

- 4.tunti 1–6.lk 11.05–11.50
 7–9.lk 10.45–11.30

Ruokailut sujuvat porrastetusti 10.05–11.15 ja 11.20–12.00 välisenä aikana.

1.-6. lk 7.-9. lk

5. tunti 12.00–12.45 12.00–12.45
6. tunti 13.00–13.45 12.50–13.35
7. tunti 13.50–14.35 13.45–14.30

Tuntijaot

Perusopetuksen kaikilla oppilailla on 1.8.2019 voimaan tullut, varhennetun A1-kielenopetuksen lisäyksen huomioiva, opetussuunnitelma. Tänä lukuvuotena kahdeksansilla luokilla on A1-kieltä 3vvt opetussuunnitelman siirtymävaiheen vuoksi.

Oppiaineet vuosiluokittain	2	3	4	5	6	7	8	9	YHT.	
AI	7	7	5	5	4	4	3	3	4	42
A1-kieli	1	1*	2	3	2	2	2	2	3	18
B1-kieli					2	2	2	0		6
MA	3	3	4	4	4	3	3	4	4	32
YMP	2	2	2	2	3	3				14
BG						1	1	1,5		3,5
GE						1	1	1,5		3,5
FY						1	1	2		4
KE						1	1	1		3
TER						1	1	1		3

UE/ET	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10
HI					1	2	2	2		7
YH				1	1				3	5
MU	1	1	1	1	1	1-2	1	1		8-9
KU	1	1	2	2	2	1-2	1,5	1,5		12-13
KS	2	2	2	2	2	2	3			15
LI	2	2	2	3	2	2	2	3	2	20
KO							3			3
Taito- ja taideaineiden valinnaiset*	6* käytetään KU+2-3, KS+3, MU 0-1						5* käytetään KS1, KU1 jää kolme (3)			3
OPO							0,5	0,5	1	2
VALINNAISET OPINNOT					2	1		2 (2)	4 (1)	9
Pornaisten20 perusopetuksen tuntimäärä	20	22	24	25	25	29	29	30	224	
Valtioneuvoston asetuksen minimi tuntimäärä	19	22	24	25	25	29	29	30	222	
Pornaisten perusopetuksen tuntimäärä, jos oppilas valitsee B2-kielen.							2	2	226	
<p>*Pornaississa taito- ja taideaineiden valinnaisiin opintoihin tarkoitetut tunnit (11 vvt) on sijoitettu seuraavasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.-5. lk 1 vvt lisää sekä kuvataiteeseen että käsitöihin • 6. lk TT-valinnaintunti voidaan koulun harkinnan mukaisesti sijoittaa joko musiikkiin tai kuvataiteeseen • 7. lk 1 vvt lisää käsitöihin • 8.lk 2 vvt vapaasti valittaviin TT-aineisiin • 9. lk 1 vvt vapaasti valittaviin TT-aineisiin <p>Valinnaiset aineet opetetaan seuraavasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5. lk 2 vvt • 6. lk 1 vvt • 8. lk 2 vvt • 9. lk 4 vvt 										
<p>Opetussuunnitelman täsmennys: Lukuvuonna 2018-2019 kahdeksansien luokkien ja lukuvuonna 2019-2020 yhdeksänsien luokkien valinnaiset A2-saksan tunnit (2 vvt) tulevat ylimääräisinä oppitunteina muiden oppituntien lisäksi.</p> <p>A1 -kieli*=lukuvuonna 2020-2021 2. vuosiluokalla A1-kieltä opiskellaan 1,5 vuosiviikkotuntia</p>										

Esi- ja perusopetuksen järjestäminen

Esi- ja perusopetuksen järjestäminen

Esiopetus

Tänä lukuvuotena Yhtenäiskoulun esiluokanopettajina työskentelevät KK Johanna Koskipirtti 0A ja KK Tuula Tanskanen 0B. Molemmat esiluokat on jaettu kahteen pienryhmään. Jokaisella pienryhmällä on omaa esiopetusaikaa tunti, muun ajan ryhmät ovat yhdessä.

Esiopetusyksikössä työskentelee myös varhaiserityisopettaja Anne-Marie Ketonen, joka tekee yhteistyötä monien eri tahojen kanssa. Varhaiserityisopettaja työskentelee myös Parkkojan ja Mika Waltarin koulun esiopetusluokissa. Esiluokkien yhteydessä toimii täydentävän varhaiskasvatuksen ryhmä LEPPIS.

Esiluokissa lapset harjoittelevat ryhmässä toimimista ja monenlaisia koulunkäyntiin liittyviä taitoja. Esiluokilla opitaan leikkimällä, liikkumalla, rakentelemalla ja askartelemalla, tekemällä yhdessä, parin kanssa ja omaan tahtiin. Lapsen osallisuus on tärkeässä roolissa esiopetuksen toiminnassa.

Tänä vuonna etenemme Seikkailujen eskari –esiopetusmateriaalia (harjoituskirja ja sähköinen materiaali) apuna käyttäen. Tutustumme monin eri tavoin äidinkielen, matematiikan, ympäristö- ja luonnontiedon sekä taito- ja taideaineiden asioihin itse tutkien, kokeillen, pohtien ja arvioiden sekä myös pieniä kynähommia tehden. Hyödynnämme tieto- ja viestintäteknologiaa. Sadut, lorut ja tarinat liittyvät päivittäiseen toimintaamme. Lisäksi laulamme ja käymme retkillä. Esiopetuksessa toteutetaan joustavia ryhmittelyjä, joka tutustuttaa oppilaat toisiinsa ja helpottaa perusopetuksen alkua.

Olemme mukana monissa koulun tilaisuuksissa ja teemme yhteistyötä alkuopetuksen ja kummiluokkien kanssa. Vierailemme säännöllisesti kuntamme kirjastossa. Pornaisten seurakunta järjestää yleensä kuukauden ensimmäisenä maanantaina pienen hartaushetken esioppilaille. Esioppilaiden oma kevätretkipäivä on huhti-toukokuussa.

Uusi esiopetuksen opetussuunnitelma otettiin käyttöön 1.8.2016 ja lukuvuoden 2019-2020 aikana sitä päivitetään tarvittavilta osin.

Yleisopetus

Opetusryhmät

Yleisopetuksen ryhmissä oppilasmäärä vaihtelee opetettavan aineen mukaan. Pienluokkien oppilaita integroidaan mahdollisuuksien mukaan yleisopetuksen ryhmiin, erityisesti taito- ja taideaineissa. Erityisopettajat voivat toimia myös yleisopetuksen ryhmissä ns. samanaikaisopettajina. Yleisopetuksen ryhmissä vuosiluokilla 1-6 oppilaita on 17-22/luokka (ka. 19,18 oppilasta/luokka), mikä mahdollistaa pienryhmien oppilaiden integraatiot yleisopetuksen ryhmiin. Vuosiluokilla 7-9 oppilasmäärä vaihtelee 15-23 oppilasta/luokka (ka. 19,3 oppilasta/luokka), mikä mahdollistaa pienryhmien oppilaiden integraatiot yleisopetuksen ryhmiin.

Pornaisten Yhtenäiskoulussa toimii myös joustavan perusopetuksen luokka (JOPO), jossa opiskelee kymmenen 8.-9.-luokkalaista oppilasta. Joustava perusopetus on yleisen tuen muoto, jonka tavoite on auttaa oppilaita motivoitumaan koulunkäyntiin ja suoriutumaan peruskoulusta siten, että

jatkokoulutukseen pääsy on mahdollista. Lukuvuosisuunnitelman liitteenä on JOPO-luokan toimintasuunnitelma (Liite 2).

Yleisopetus on pyritty järjestämään niin, että oppilaiden yksilölliset tarpeet sekä turvallisuustekijät on otettu huomioon. Oppilaat on jaettu pääsääntöisesti kahteen ryhmään seuraavissa oppiaineissa

vuosiluokilla 1–2:

- äidinkieli kahdella tunnilla
- matematiikka kahdella tunnilla

vuosiluokilla 3–6:

- äidinkieli yhdellä tunnilla
- matematiikka yhdellä tunnilla
- käsityö molemmilla tunneilla
- englanti yhdellä tunnilla (vuosiluokilla 3-5)
- englanti 6. lk kahdella tunnilla
- Vuosiluokat 5-6 on jaettu kolmeen ryhmään siten, että yhdestä opetusryhmästä on tehty yhdysluokka.

Vuosiluokilla 7-9 opetusryhmiä on jaettu tarvittaessa seuraavissa oppiaineissa: kemia, fysiikka, kotitalous, käsityö (tekstiilityö/tekninen työ).

Koulunkäynninohjaajien työpanosta on suunnattu niihin ryhmiin, missä oppilailla on joko terveyteen tai oppimiseen liittyviä erityistarpeita. Koulunkäynninohjaajat ovat tarpeen vaatiessa erityisoppilaiden mukana integraatiotunneilla.

Vuosiluokilla 1–6 voi pitää yhteen koulupäivän kaksi viimeistä tuntia, jos ne ovat taito- ja taideaineiden tunteja. Ruokailua edeltävät oppitunnit voidaan pitää yhteen vuosiluokilla 6–9 sekä kaksi viimeistä oppituntia, jos se on tarkoituksenmukaista (vuosiluokilla 7-9).

Ruokailut ja välituntivalvonnat

Vuosiluokkien 0–6 ruokailuvuorot on porrastettu klo 10.05–11.00 väliselle ajalle. Vuosiluokat 7–9 ruokailevat klo 11.20–11.55.

Ruokailun sujumiseksi on koulumme henkilöstötiedotteeseen kirjattu menettelytapaohjeet, joita noudatetaan. Lisäksi jatkamme ruokailujärjestäjäsysteemiä, jossa 5.-6. sekä 8.-9. -luokkien oppilaat toimivat vuorollaan ruokailujärjestäjinä. Heidän tehtävänä on pitää huolta siitä, että pöydät ja lattiat pysyvät siisteinä sekä auttaa pienempiä oppilaita tilanteen mukaan, esimerkiksi kaatuneen maidon siivoamisessa.

Perusopetuslain 29 §:n mukaan on oppilaalla oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön.

Välituntivalvonta onkin tärkeä opettajan vastuulle kuuluva tehtävä. Lisäksi koulunkäynninohjaajat toimivat välituntiohjaajina.

Leppis ja Koppis: lukuvuosisuunnitelmat

Esioppilaiden täydentävä varhaiskasvatus (Leppis) sekä koululaisten iltapäivätoiminta (Koppis)

Esioppilaiden täydentävä varhaiskasvatus sekä koululaisten iltapäivätoiminta järjestetään Pornaisten Yhtenäiskoulun tiloissa. Leppis on auki koulun työaikoina, koulun lomien aikana huoltajien tulee sopia erikseen varahoito. Leppiksessä on toimintaa: ma-pe 7.00–8.00, ma-to 12.00–17.00, pe 11.00–17.00. Koululaisten iltapäivätoiminta Koppis toimii klo 11.45–17.00 välisenä aikana.

Leppis: puh: 040 314 5117

Ohjaajina toimivat: Katja Grishin, Maarit Järvinen, Marika Lauronen, Millamari Pitkänen, Satu Valkeinen

Koppis: puh: 040 502 6030

Ohjaajina toimivat: Joonas Eronen, Jonna Franti, Sari Jokiruoho, Kati Pennanen, Kati Simoinen, Satu Valkeinen

Leppiksen lukuvuosisuunnitelma 2019-2020

Leppiksen lukuvuoden 2019–2020 toimintakaosisuunnitelmassa toimimme kalenterivuoden tapahtumia ja juhlapäiviä mukaillen. Lisäksi jätämme tilaa lapsen osallisuudelle; kuullaan/havainnoidaan lapsen toiveita, ideoita ja mielenkiinnon kohteita, joita voimme toteuttaa esim. askarrella pienryhmissä.

Elokuu: tutustumista ja ryhmäytymistä, säännöt ja toimintatavat, musakerhon aloitus

Syyskuu: pienryhmätoiminnan aloitus, metsäretket ja syysaskartelut

Lokakuu: tyttöjen oikeuksien päivä, halloween askartelut

Marraskuu: halloween naamiaiset, isovanhemman muistaminen (isänpäivä), lapsen oikeuksien päivä (poikien päivä), jouluaskartelun aloittaminen

Joulukuu: jouluaskartelut, pikkujoulut, itsenäisyyspäivä, leipomista

Tammikuu: talviaskartelua ja puuhastelua, talviulkoilua

Helmikuu: ystävänpäivä, laskiainen

Maaliskuu: kevään odotusta, makkaranpaistoa, pääsiäisvalmisteluja

Huhtikuu: pääsiäinen, munaralli, vappuvalmisteluja

Toukokuu: vappu, vappujuhlat, kevätaskarteluja, isovanhemman muistaminen (äitienpäivä), Kamelipuistoretki

Koppiksen lukuvuosisuunnitelma 2019-2020

Koululaisten iltapäivätoiminta järjestetään Wanhalla koululla. Koppis toimii klo 11.45–17.00 välisenä aikana.

Viikkosuunnitelma maanantai-perjantai

Koppis aukeaa klo 11.45

- vapaata leikkiä, ohjattua toimintaa, ulkoilua
- välipala klo 13.45–14.15
- lukuhetki
- mahdollisuus läksyjen tekemiseen
- siirtyminen Leppiksen pihalle klo 16.00

Ohjattua toimintaa on esimerkiksi:

- teemojen / vuodenaikojen / juhlapyhien mukainen askartelu ja muu huomioiminen
- lähimaastossa liikkuminen (Kamelipuisto, koulun piha, tekonurmi)
- kirjastokäynnit
- elokuvailtapäivä
- lautapelit
- iPadit
- musiikkikerho joka tiistai 14.15–14.45 (puoli ryhmää kerrallaan)
- liikuntaa torstaisin viikko n. 14.15–15

Elokuu: toisiimme ja sääntöihin tutustumista sekä ulkoilua

Syyskuu: pienryhmätoiminnan teemana "syksy".

Lokakuu: pienryhmätoiminnan teemana "iPadin käyttöä ja kuvaamisen harjoittelua, iMovie"

Marraskuu: pienryhmätoiminnassa teemana "Halloween" askartelut ja tapahtuma (Kekri/Kurpitsajuhla)

Joulukuu: pienryhmätoiminnassa aiheina joulun ja itsenäisyyspäivä

Tammikuu: pienryhmätoiminnan teemana "talvi"

Helmikuu: talviulkoilua, ystävänpäivän huomioiminen, pienryhmätoimintaa

Maaliskuu: pienryhmätoimintaa, kasvun ihme, kukkien tmv. kasvatusta

Huhtikuu: pienryhmätoimintaa, pääsiäisaskarteluita ja grillausta ja vappuaskartelut

Toukokuu: pienryhmätoimintaa

Kuukauden teemat voivat vaihdella ajankohatisten tapahtumien mukaisesti.

Joustavan perusopetuksen toimintasuunnitelma lukuvuodelle 2019-2020

Joustavan perusopetuksen toimintasuunnitelma lukuvuodelle 2019-2020

SYYSLUKUKAUSI 2019

I Jakso 9.8.2019 – 11.10.2019

- lukuvuosi alkaa 9.8.2019
- ensimmäisen jakson oppiaineiden tavoitteiden laadinta
- JOPO-luokan huoltajien tapaaminen ja oppimissuunnitelmien laadinta
- tavoitteiden laadinta lukuvuodelle
- kouluopiskelua
- *leirikoulu Virrat 10.-13.9.2019*
- syyslukukauden työpaikkaopiskelujakson työpaikkojen etsintä ja sopimusten teko tai TET-paikkojen etsintä
- TET- harjoittelu yseillä

syysloma vko 42

II Jakso 21.10.2019 – 20.12.2019

- työpaikkajaksot
- jakson oppiaineiden tavoitteiden laadinta
- jakson kurssien suoritusten arviointia
- jakson oppiaineiden tavoitteiden laadinta
- kouluopiskelua

- retki/retkiä (Heureka, museo, teatteri, keilaus tms.)
- *leirikoulu Pajulahti 10.-13.12.2019*
- jakson kurssien suoritusten arviointia

joululoma alkaa 20.12.2019

KEVÄTLUKUKAUSI 2020

III Jakso 7.1.2020 - 13.3.2020

- jakson kurssien suoritusten arviointi
- jakson oppiaineiden tavoitteiden laadinta
- kouluopiskelua
- jatko-opintotapaamiset
- työpaikkaopiskelujakson työpaikkojen etsiminen ja sopimusten teko tai TET-paikkojen etsiminen
- uusien JOPO-oppilaiden valintaprosessin käynnistäminen ja tiedote koteihin Wilman välityksellä
- oppilaitosvierailuja
- *leirikoulu Lohja 3.3-6.3.2020*

talviloma vko 8

IV Jakso 16.3.2020–30.5.2020

- oppilaitosvierailuja
- jakson kurssien suoritusten arviointi
- jakson oppiaineiden tavoitteiden laadinta
- JOPO-luokkahakemusten palautus
- työpaikkajakso (9lk.) tai TET (8lk.)
- *retki lähiseudulle*
- JOPO-ehdokkaiden haastattelu
- JOPO-luokan oppilaiden valinta / valinnoista tiedottaminen oppilaille ja heidän huoltajilleen
- jakson kurssien suoritusten arviointi
- lukuvuosi päättyy 30.5.2020

3.2 Tapahtumat ja teemapäivät

Tapahtumat ja teemapäivät

SYYSLUKUKAUSI 2019

Turvallisuuskävely 13.8.2019

Koulukuvaus 13.-15.8.2019

Rytmirekka vuosiluokilla 1-4 28.-29.8.2019

Poistumisharjoitus 3.9.2019

JOPO-luokan leirikoulu 10.-13.9.2019 Marttisten nuorisokeskuksessa

6.-luokkalaisten leirikoulu 11.-13.9.2019 Hauhon lomakeskuksessa
Lauantaikoulupäivä 14.9.2019 klo 8.55 – 12.45, paitsi eskarit klo 9-11 ja seitsemännet luokat klo 8.55-13.35
Sisälle tuloharjoitus 17.9.2019
MOK-tunnit vuosiluokilla 3-5 24.-26.9.2019
Retki Halosenniemeen 7C 25.9.2019
Retki Halosenniemeen 7A 25.9.2019
SPR:n nälkäpäivä 27.9.2019
Retki Halosenniemeen 7B 3.10.2019
Retki Halosenniemeen 7D 4.10.2019
Ysien TET-viikko 7.-11.10.2019
Taksvärkki vuosiluokilla 5-9 21.10.2019 (kouluun tulevat oppilaat klo 8.55-13.35)
Liikuntapäivä vuosiluokilla 1-4 21.10.2019
Nuotta-valmennus 28.-31.10.2019
MOK-tunnit vuosiluokilla 3-5 29.-31.10.2019
Careeria Road Show 9. lk 5.11.2019
MyTech-retki 9B 14.11.2019
MyTech-retki 9A 18.11.2019
MOK-tunnit vuosiluokilla 3-5 19.-21.11.2019
Taidetestaajat-retki Helsinkiin 8. lk 26.11.2019
Adventtiharjaukset vuosiluokille 0-6 to 28.11.2019
Itsenäisyyspäiväjuhlat 5.12.2019
JOPO-luokan leirikoulu 10.-13.12.2019 Pajulahdessa
Joulujuhla 18.12.2019 (vuosiluokat tarkennetaan myöhemmin)
Joulukirkko 20.12.2019 klo 12.00, vuosiluokat 7-9

KEVÄTLUKUKAUSI 2020

Turvallisuuskävely 14.1.2020
Valinnaisaineiltapäivä 7. luokat 15.1.2020
Koulukonsertit vuosiluokilla 5-9 20.1.2020
MOK-tunnit vuosiluokilla 0-2 27.-31.1.2020
Poistumisharjoitus 4.2.2020
MOK-tunnit vuosiluokilla 6-9 7.2.2020
MOK-tunnit vuosiluokilla 6-9 11.2.2020
MOK-tunnit vuosiluokilla 6-9 13.2.2020
JOPO-luokan leirikoulu 3.-6.3.2019 Kisakalliossa
Tulevien eskareiden ja ekojen tutustumispäivä 6.3.2020
MOK-tunnit vuosiluokilla 6-9 16.3.2020
Sisälle tuloharjoitus 17.3.2020
MOK-tunnit vuosiluokilla 6-9 20.3.2020
MOK-tunnit vuosiluokilla 6-9 24.3.2020
MOK-tunnit vuosiluokilla 6-9 25.3.2020
Yrittäjyyspäivä 31.3.2020 (6lk. vierailut Yrityskylään)
9lk. vierailut Yrityskylään 1.-3.4.2020
Pääsiäishartaudet 9.4.2020
8.-luokkalaisten TET-harjoittelu 14.-17.4.2020
MOK-tunnit vuosiluokilla 6-9 20.4.2020
MOK-tunnit vuosiluokilla 6-9 23.4.2020

Ysipäivä 6.5.2020

Taidetestaajat-retki Tampereelle 8. lk 19.5.2020

Tulevien 7.-luokkalaisten tutustumispäivä 22.5.2020

Kevätjuhla 27.5.2020 (vuosiluokat tarkennetaan myöhemmin)

Liikunnallista ohjelmaa vuosiluokilla 7-9 viikolla 21 tai 22

Lukuvuoden päättäjäiset 30.5.2020

Tapahtumat ja teemapäivät tarkentuvat lukuvuoden kuluessa, kun koulun tiimit saavat työnsä alkuun ja suunnitelmansa eteenpäin.

3.3 Koulun ulkopuolinen toiminta

Koulun ulkopuolinen toiminta

Leirikoulut

6. luokkien leirikoulu 11.-13.9.2019 Hauholla

Jopo-luokan leirikoulut 10.-13.9.2019 Marttisissa, 10.-13.12.2019 Pajulahdessa, 3.3 - 6.3. 2020

Kisakalliossa

Muut leirikouluosuunnitelmat, esim. 9C-luokan leirikoulu, vahvistetaan myöhemmin.

Leirikoulujen sopimukset ja suunnitelmat tulee esittää hyväksyttäväksi sivistyslautakunnalle hyvissä ajoin ennen leirikoulun toteuttamista.

Retket ja opintokäynnit

Seitsemännet luokat vierailevat syys-lokakuun aikana Tuusulan Halosenniemessä ja Ainolassa 5. luokkien kotiseutukurssilla retkeillään oman kunnan alueella.

8. lk oppilaat vierailevat Suomen Kulttuurirahaston kustantamina Taidetestaajat-tapahtumissa 26.11.19 Helsingissä ja 19.5.2020 Tampereella

28.10.-31.10.2019 Vapaa-aikatoimen kanssa yhteistyössä järjestettävä Nuotta-valmennus (8.-9. luokat) Nuorisokeskus Anjalassa, Kouvolassa

5.11.19 9.lk Careeria Road Show Porvoon taidetehtaalla 5.11.2019

12.11.19 9C lk MyTech-ohjelman vierailulle Lahteen, ammattikorkeakoulu ja Kemppi

14.11. 19 9B lk MyTech-ohjelman vierailu Helsingin yliopisto, Fysiikan laitos sekä ABB Oy

18.11.19 9A lk MyTech-ohjelman vierailu Nokialle ja Aalto yliopistolle

27.11.19 9D lk MyTech-ohjelman vierailu ABB:lle ja Aalto yliopistolle

9F-luokan MyTech-ohjelman vierailu vahvistuu myöhemmin

Tammikuussa 2020 9.lk toisen asteen opintokäynnit

Esikoululaiset tekevät kevätretken, ajankohta tarkentuu myöhemmin

Yrityskylä-vierailut 6.lk 6.2.2019, 9.lk 7.-8.2.2019

TET-harjoittelu

8.- ja 9.-luokkalaiset osallistuvat työelämäharjoitteluun lukuvuoden aikana seuraasti:

9. lk 7.-11.10.2019 (vko 41)

8. lk 14.-17.4.2020 (vko 16)

Rehtori voi tarvittaessa myöntää luvan oppilasryhmän päiväretkeen.

3.4 Kerhotoiminta

Kerhotoiminta

Taitoa ja taidetta oppilaiden arkeen

Pornaisten kunta on saanut kerhotoiminnan kehittämiseen tarkoitettua valtionavustusta. Kerhotoiminnan tavoitteena on edistää monipuolisesti oppilaiden ihmisenä kasvamista ja kehittymistä, mikä mahdollistuu esimerkiksi taiteellisen ja luovan toiminnan avulla. Yhdessä asioiden suunnittelu ja tekeminen vahvistaa yhteisöllisyyden tunnetta sekä kasvattaa oppilaita ottamaan vastuuta omasta tekemisestään ja toisista ihmisistä.

Kerhotoiminnasta kiinnostuneet opettajat ja ohjaajat tekevät kerhoideasta suunnitelman (kerhon tavoitteet ja sisältö, ajankohta, minkä ikäisille oppilaille kerho on suunnattu) ja toimittavat sen rehtorille.

Pornaisten Yhtenäiskoulun kerhot voivat liittyä esimerkiksi seuraaviin oppiaineisiin:

- musiikki
- liikunta
- kuvataide
- käsityö
- kotitalous
- äidinkieli
- vieraat kielet

3.5 Yhteistyö

Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Koti ja koulu pitävät yhteyttä aktiivisesti, tarvittaessa oppimisen tukeen liittyvissä asioissa sekä suunnitellusti esim. vanhempainvarteissa vuosiluokilla 0-7 sekä vuosiluokilla 8-9 tarvittaessa. Näissä varteissa keskustellaan oppilaan koulunkäyntiin liittyvistä asioista. Aloite yhteiseen tapaamiseen voi tulla myös oppilaan huoltajalta. Tilanteen mukaan etukäteen mietitään ketkä keskustelussa ovat mukana luokanopettajan ja huoltajan lisäksi, esimerkiksi erityisopettaja, koulukuraattori, psykologi tai rehtori.

Lukuvuoden aikana vanhempainilloissa keskustellaan yhteisistä ja yksilöllisistä asioista. Huoltajille järjestetään muutaman kerran lukuvuoden aikana mahdollisuus osallistua ns. rehtorin aamukahville. Tärkeänä yhteisöllisenä tapahtumana pidetään yhdeksäsluokkalaisten järjestämää, perinteistä Ysi-päivän iltajuhlaa, johon valmistellaan ohjelmaa huoltajille esitettäväksi, tänä lukuvuotena monialaisena oppimiskokonaisuutena.

Vanhempainillat

14.8.2019 Esikoulun vanhempainilta klo 17.30 Esikoululla

14.8.2019 Ensimmäisen luokan vanhempainilta Wanhalla koululla klo 18.00

4.9.2019 Koko koulun vanhempainilta klo 18.00

20.11.2019 Jatkokoulutusilta 9.lk alkaen klo 17. Toisen asteen oppilaitokset esittäytyvät luokissa, minkä jälkeen OPO:n tiedotustilaisuus Kulinaarissa.

4.3.2020 Tulevien esikoululaisten tutustumisilta

13.5.2020 Tulevien seiskojen vanhempainilta

Pornaisten Yhtenäiskoulun vanhempainyhdistys ry – KIRKKIS

Yhdistyksen tarkoituksena on toimia vanhempien ja koulun välisenä yhteistyöelimenä, aina esikoulusta yläluokille asti. Vanhempainyhdistys mahdollistaa luokkatoimikuntien varainkeruun.

Nivelvaiheyhteistyö

Esiopetuksesta perusopetukseen siirtymisen vaiheessa toimitaan esiopetuksen opetussuunnitelmaan kirjatulla toimintatavoilla.

<https://peda.net/pornainen/ops-2016/ol2/13-luonnos/1sepsv1t>

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön tavoitteena on luoda lapsen oppimispolusta mahdollisimman ehyt. Yhteistyö alkuopetuksen opettajien kanssa rakentuu syksyllä tapahtuviin vierailuihin niin esikoulussa kuin Wanhalla koulullakin, esimerkiksi lapset pelaavat yhdessä lautapelejä ja joulun lähestyessä laulamme yhdessä joululauluja. Tammikuun lopussa MOK-viikolla 0-2-luokkalaiset toimivat sekaryhmissä talvi-aiheen parissa. Keväällä esioppilaat pääsevät tutustumaan lähemmin Wanhaan kouluun ja sen ympäristöön juuri ennen kouluun ilmoittautumispäivää. Keväällä ekaluokkalaiset myös lukevat kirjoja esioppilaille. Keväällä pidetään siirtopalaveri, jossa esiopettajat kertovat olennaiset tiedot esioppilaista tuleville luokanopettajille

Vuosiluokkien 2 ja 3 välinen siirtymävaihe

Toiselta vuosiluokalta kolmannelle siirtymisen vaiheessa toimitaa opetussuunnitelmaan kirjatulla toimintatavoilla.

[ops siirtymävaihe 2-3](#)

Toiselta luokalta kolmannelle siirryttäessä tehdään yhteistyötä luokanopettajien ja huoltajien kesken. Toisen luokan keväällä järjestetään kolmikantakeskustelu, johon osallistuvat luokanopettaja, huoltaja sekä oppilas. Oppilaille ja huoltajille annetaan keskustelussa tietoa oppilaan opintojen edistymisestä, opintojen järjestelyistä, alkavista uusista oppiaineista sekä mahdollisista valinnaisista tai vapaaehtoisista opinnoista. Lisäksi tehdään ennen kolmannen vuosiluokan opintojen alkamista lain edellyttämä erityisen tuen päätöksen tarkistaminen.

6.-7. luokan nivelvaiheyhteistyö

Kuudennelta luokalta seitsemännelle siirryttäessä tehdään yhteistyötä luokanopettajien, erityisopettajien, opinto-ohjaajan, oppilashuoltohenkilöstön sekä rehtoreiden kesken.

Toukokuussa järjestetään Pornaisten Yhtenäiskoululla sekä vanhempainilta että tutustumispäivä kuudesluokkalaisille. Uusien seitsemänsien luokkien tukioppilaat toimivat aktiivisesti seitsemännen luokan alussa erilaisissa ryhmäytymistilanteissa. Seitsemäsluokkalaisilla on ryhmäytymispäivä Isojärven leirikeskuksella lauantaikoulupäivänä 14.9.2019.

Yhteistyö toiselle asteelle siirryttäessä

Kouluyhteistyö toisen asteen oppilaitosten kanssa sisältää verkostoyhteistyötä säännöllisten koulutusten, seminaarien ja kokousten muodossa sekä Itä-Uudenmaan että Keski-Uudenmaan oppilaitosten ja opojen kanssa. Oppilaiden arjessa tehtävä yhteistyö näkyy oppilaitostutustumisvierailuina, ryhmissä ja yksin, Pop up-pajoina, messutapahtumina, esim.

Taitajakisat, Careeria Roadshow, oppilaitos-TETtinä, koulutuskokeiluina, opojen vierailuina koulullamme, jatkokoulutusvanhempainilta 9.-luokille ja opoinfo lukioon hakeneille, sekä siirtopalavereina toiselle asteelle siirryttäessä (Careeria). Lisäksi yhteishaussa nivelvaiheyhteistyötä toteutetaan esim. harkintaan perustuvalla valinnalla, jossa peruskoulu lähettää huoltajan luvalla mm. tuen tarpeisiin liittyvää tietoa oppilasvalinnan perusteeksi.

Yhteistyö muiden tahojen kanssa

TANJA VESALA täydentää

Yhtenäiskoulussa tehdään yhteistyötä sekä paikallisten, maakunnallisten että valtakunnallisten toimijoiden kanssa.

Aivinan kanssa tehdään yhteistyötä kudonta-asioissa

Careeria järjestää ammatteja esittelevän Road Shown Porvoon taidetehtaalla 5.11.2019.

Keusoten nuorisoaseman tukipalvelut (ent. NUTU) ovat pornalaisille nuorille tärkeä ja hyväksi koettu matalan kynnyksen palvelu.

Mäntsälän kansalaisopisto ja Porvoonseudun musiikkiopisto järjestävät opetusta koulun tiloissa.

Pornainen seura järjestää kotiseutukursseilla (5lk) kyläkävelyjä ja museovierailuja.

Pornaisten kunnankirjasto

Hyvän sijaintinsa ansiosta Pornaisten kunnankirjasto on koulumme oppilaiden ahkerassa käytössä. Kirjaston ja Pornaisten Yhtenäiskoulun välistä yhteistyötä tiivistetään alkaneena lukuvuotena. Kirjaston kanssa yhteistyössä on niin ikään laadittu suunnitelma eri luokka-asteita koskevasta kirjastonkäytön opetuksesta ja mediakasvatuksesta.

Pornaisten MLL on vuosittain mukana monissa koulumme toimintaa tukevissa asioissa.

Pornaisten seurakunta

Seurakunnan edustaja käy kerran kuussa pitämässä päivänavauksen esikoululla, Wanhalla koululla, Kirveskoskella ja kerran viikossa Yläkoululla. Joulun ja pääsiäisen aikaan oppilaat käyvät kirkossa. Seurakunta tekee suunnitelmallista yhteistyötä opettajien kanssa uskontotunneilla ja on aktiivisesti mukana myös 7.-luokkalaisten ryhmäytymispäivän suunnittelussa ja toteutuksessa.

Pornaisten vapaa-aikatoimi

Vapaa-aikatoimi osallistuu vuosiluokkien 7—9 oppilaiden välituntitoiminnan kehittämiseen yhteistyössä liikunnan opettajien kanssa. Vapaa-aikatoimi on aktiivisesti mukana myös 7.-luokkalaisten ryhmäytymispäivän suunnittelussa ja toteutuksessa.

Yhdessä vapaa-aikatoimen kanssa voidaan järjestää koulujen välisiä kilpailuja.

Pornaisten Yhtenäiskoulun vanhempainyhdistys, Kirkkis mahdollistaa luokkatoimikuntien varainkeruun.

Pornaisten Yrittäjät ry:n kanssa tehdään yhteistyötä yrittäjyyskasvatusasioissa.

Pornaisten VPK järjestää palokuntapäivän 8.-luokkalaisille lauantaikoulupäivänä 14.9.2019.

Lähipoliisi pitää mahdollisuuksien mukaan oppitunteja koululaisille.

3.6 Kansainvälinen toiminta

Kansainvälinen toiminta

Pornaisten Yhtenäiskoulun opettajat ja oppilaat tekevät kansainvälistä yhteistyötä Erasmus+ -hankkeen puitteissa Sloveniaan. Yhteistyökoulu Sloveniassa on nimeltään OS Janka Kersnika Brdo ja se sijaitsee Brdo pri Lukovicissa n. 26 km päässä maan pääkaupungista Ljubljanasta.

Hankkeen tavoitteet:

- tehdä Suomea ja Pornaista tunnetuksi maailmalla
- esitellä ja perehtyä kouluihin ja koulutusjärjestelmiin Pornaisissa ja Brdo pri Lukovicissa
- edistää oppilaiden kansainvälistä verkostoitumista molemmin puolisten vierailujen kautta
- esitellä oppilaille ja perehdyttää heitä suomalaisiin ja slovenialaisiin perinteisiin liikuntamuotoihin ja harrastuksiin
- tutustuttaa hankeessa mukana olevia maiden kulttuuriperintöön

Hankkeen käytännön toiminnan kuvaus:

Hanke alkaa yhteisellä viestittelyllä ja vierailujen suunnittelulla sekä oppilasryhmän kerhotoimintana. Yhtenäiskoulusta lähtee kaksi opettajaa tutustumaan Brdo pri Lukoviciin 22.-26.10. 2019. Tällöin verkostoidutaan ja suunnitellaan hanketta käytännön tasolla siten, että oppilaiden osallistuminen olisi mahdollisimman vaivatonta ja samalla kiinnostavaa ja heitä motivoivaa.

Oppilasryhmä Pornaisista Sloveniaan matkustaa suunnitelman mukaan 23.-29.5.2020. Slovenialaisten vastavierailut on tarkoitus toteuttaa lukuvuonna 2020-2021.

3.7 Oppimisen tuen järjestelyt

Oppimisen kolmiportainen tuki

Kaikki oppilaat ovat yleisen tuen piirissä, jolloin heillä on oikeus saada tarvittaessa lisätukea esim. tukiopetuksen muodossa luokanopettajilta ja aineenopettajilta. Mikäli tuen tarve on jatkuvaa ja oppiminen tuottaa haasteita, oppilas saa tehostettua tukea luokan- ja aineenopettajien lisäksi laaja-alaisilta erityisopettajilta. Oppimisen vahvin tuen muoto on erityinen tuki, jolloin oppilas voi opiskella yksilöllistetyn opetussuunnitelman mukaisesti yleisopetuksen ryhmässä tai tarvittaessa pienemmässä ryhmässä.

Pornaisten Yhtenäiskoulussa toimii viisi opetusryhmää erityistä tukea tarvitseville oppilaille. Ryhmän maksimikoko on 10 oppilasta. Näille luokille otetaan oppilaita koko kunnan alueelta. Oppilaita integroidaan yleisopetuksen ryhmiin suunnitellusti yhteistyössä huoltajien kanssa.

Starttiluokan (2. lk) oppilaat opiskelevat joustavissa ryhmissä yleisopetuksen kakkosluokkien kanssa. Monimuotoluokassa opiskelee tänä vuonna yhteensä 10 oppilasta vuosiluokilta 3-5 sekä 7 ja 9. Koulumme kaksi Pienluokkaa tukevat oppilaita vuosiluokilta 4-6lk sekä 7-9 lk. Lisäksi Kotiluokka

auttaa 7.-9. lk oppilaita oppimisen haasteissa.

Koulumme esiopetuksessa toimii varhaiserityisopettaja ja perusopetuksessa neljä laaja-alaista erityisopettajaa, joiden tehtävänä on tukea yleisopetuksen ryhmissä olevia tehostetussa tuessa olevia oppilaita sekä samanaikaisopettajina luokissa että yksilöllistetyksi pienemmässä ryhmässä. Hankerahalla on ollut mahdollista palkata lisätukea oppilaille.

3.8 Oppilashuollon järjestäminen

Pornaisten Yhtenäiskoulun oppilashuolto

Oppilashuollolla tarkoitetaan oppilaan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa kouluyhteisössä. Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä ja koko kouluyhteisöä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona. Koulussa oppilashuolto on kaikkien kouluyhteisössä työskentelevien ja oppilashuoltopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä. Ensisijainen vastuu kouluyhteisön hyvinvoinnista on koulun henkilökunnalla ja oppilashuolto on tärkeä osa perusopetuksen toimintakulttuuria.

Oppilashuollon toteutuksessa on tärkeää kodin ja koulun toimiva yhteistyö. Oppilashuolto järjestetään monialaisessa yhteistyössä opetustoimen ja sosiaali- ja terveystoimen kanssa siten, että siitä muodostuu toimiva ja yhtenäinen kokonaisuus. Oppilashuollon palveluja ovat psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä kouluterveydenhuollon palvelut. Näiden asiantuntijoiden tehtävät liittyvät niin yksilöön, yhteisöön kuin yhteistyöhön.

Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä vastaa koulun yhteisöllisen oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Yhteisöllisessä oppilashuoltotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään kouluyhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia. Lisäksi huolehditaan kouluympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä. Yhteisöllisten toimintatapojen kehittämisessä tehdään yhteistyötä oppilaiden, huoltajien sekä muiden lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa. Koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän puheenjohtajana toimii apulaisrehtori Milla Rantanen.

Koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän lukuvuoden painopistealueet ovat poissaolojen seuranta ja niihin puuttuminen sekä ryhmäyttäminen. Ryhmäyttämistä varten kootaan materiaaleja, joiden avulla opettaja voi pitkin vuotta tehdä luokkahenkeä vahvistavia tuokioita. Lisäksi oppilashuolto pyrkii tekemään toimintaansa näkyvämmäksi.

Koulussamme toimii hyvinvointiopettaja, jonka tehtävänä on edistää oppilaiden hyvinvointia, rakentaa myönteistä ja hyväksyvää kouluilmapiiriä sekä ennaltaehkäistä koulukiusaamista. Hyvinvointiopettaja on koulun arjessa läsnä oleva aikuinen, joka keskittyy oppilaiden hyvinvoinnin toteuttamiseen koulussa. Tehtävänä on rakentaa koulusta kaikille mielekäs, turvallinen ja kiva paikka olla sekä oppia. Hyvinvointiopettaja pitää esikoululaisille ja ekaluokkalaisille pieniä hyvinvointihetkiä, kaikille luokille hyvinvointitunteja sekä seiskaluokkalaisille KiVa-tunteja ja pelejä. Lisäksi hän on mukana välituntitoiminnassa yhdessä oppilaiden kanssa erilaisia pelejä ja leikkejä järjestäen. Hyvinvointiopettaja on Yhtenäiskoululla kolmena päivänä viikossa.

Yksilökohtaisen oppilashuollon tavoitteena on seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Tärkeätä on myös varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ehkäisy. Oppilaiden yksilölliset edellytykset, voimavarat ja tarpeet otetaan huomioon sekä oppilashuollon tuen rakentamisessa että koulun arjessa.

Yksilöllistä oppilashuoltoa varten perustetaan tapauskohtaisesti monialainen asiantuntijaryhmä, joka kootaan oppilaan ja/tai huoltajan suostumuksella. Kyseiseen asiantuntijaryhmään voi kuulua luokanopettaja/ luokanvalvoja, koulukuraattori, koulupsykologi, kouluterveydenhoitaja, koululääkäri, rehtori, erityisopettaja ja opinto-ohjaaja. Tarvittaessa monialaiseen asiantuntijaryhmään voidaan kutsua myös oppilaan läheisiä tai oppilashuollon yhteistyötahoja kuten perheneuvola, Nuorisoasema, lasten ja nuorten psykiatrinen sairaanhoitaja, Porvoon lasten ja nuorten psykiatrian pkl., seurakunta, nuorisotoimi tai lastensuojelu. Lukuvuoden ajan toimimme ALVA-hankkeessa, josta koulullemme on saatavilla oppilashuollollista lisätukea.

3.9 Oppilasarviointi

Oppilasarviointi

Pornaisten Yhtenäiskoulussa oppilasarvioinnissa noudatetaan opetussuunnitelman ohjeistusta. Vuosiluokkien 1-9 arviointiin liittyvät asiat on kirjattu Pedanetin sivuille <https://peda.net/pornainen/ops-2016/ol2/6ajpool>

Lukuvuoden 2019-2020 aikana tarkastellaan ja täydennetään opetussuunnitelman arviointiosiota.

3.10 Tiedottaminen

Tiedottaminen

Lukuvuositedote sisältää tietoa koulun käytänteistä ja on nähtävillä koulun kotisivuilla.

Vuosikertomus julkaistaan lukuvuoden päättyessä sähköisenä ja jaetaan yhdeksäsluokkalaisille myös paperisena.

Wilma on koulun ja kodin välisen yhteistyön viestintäväline ja se on käytössä myös työyhteisön sisäisessä viestinnässä.

Viikkoinfot keskiviikkoisin Yläkoulu-talossa klo 11.45–12.00 ja Kirveskoski-talossa klo 12.45–13.00. Jos koululla on koko henkilökuntaa osallistava kokous, asiat esitellän kokouksen aluksi. Viikkoinfoissa tiedotetaan henkilöstöä lyhyesti ajankohtaisista asioista.

Pornaisten Yhtenäiskoulun kotisivuilla tiedotetaan ajankohtaisista asioista kaikille koulusta kiinnostuneille, erityisesti oppilaille ja heidän huoltajilleen. Lisäksi *Henkilöstötiedotteet*-aliveräjässä on pelkästään koulun henkilökunnalle tarkoitettuja asioita. Sinne tallennetaan esimerkiksi tiimien ja yhteissuunnittelukokousten pöytäkirjat.

3.11 Henkilöstön YT-aika, VESOT ja Kikyt sekä TYHY-toiminta

Henkilöstön YT-aika, Vesot ja Kikyt sekä TYHY-toiminta

Yhteissuunnittelu-aika (OVTES luku III 11§)

Opettajan palkkaan kuuluu yhteissuunnittelu-aika, joka on kolme tuntia viikossa. Tämä aika on tarkoitettu opettajien väliseen yhteistyöhön ja tiimityöskentelyyn, kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön sekä koulun toiminnan kehittämiseen liittyvien tehtävien tekemiseen.

Yhteissuunnittelukokouksia pidetään säännöllisesti. Ne kuuluvat opettajien OVTES:n mukaiseen YS-aikaan, joten jokaisella on velvollisuus osallistua kokouksiin. YT-kokouksesta voi olla pois vain etukäteen sovitusta perustellusta syystä. YT-kokousten ajat on kirjattu lukuvuosikalenteriin. Pornaisten Yhtenäiskoulun YT-kokoukset ovat keskiviikkoisin klo 14.45–16.15. Kokousten puheenjohtajana toimii rehtori/apulaisrehtori/ vararehtori.

VESOt: Opettajat osallistuvat kolmeen virkaehtosopimuksen mukaiseen koulutuspäivään lukuvuodessa. Niistä kaksi on pidetty lukuvuoden alussa. Kolmas VESO järjestetään kahdessa osassa ke 23.10.2019 sekä 29.1.2020

KIKYt

Lukuvuosi 2019-2020 Pornaisten Yhtenäiskoulussa

KIKY määräys 24h koskee 1.8.-31.7. väliseksi ajaksi palkattuja vakituisia ja määräaikaista opettajia. Lukuvuoden työajaksi palkattujen opettajien vuosityöajan lisäys on 20 h. Lukuvuoden työaika lyhyemmäksi ajaksi palkatuille on erillisiä määräyksiä.

- 6 h koulutusta samanaikais- ja yhteisopettajuuteen sekä joustaviin opetusjärjestelyihin liittyen (toimintakulttuurin kehittäminen)
- 6 h vertaisryhmätyöskentelyä Peda.net -, O365- tai GSE-osaajuuteen
- 12 h opettajat käyttävät toimintakulttuurin kehittämiseen eli opetussuunnitelman mukaisen työskentelytavan vahvistamiseen

Opettajien työajan lisäys 24 h/lukuvuosi:

Jos opettaja on poissa jostain Kikystä, korvataan poissaolotunnit näillä:

- 31.8. koulutuspoissaolo korvataan samansisältöisellä koulutuksella 3. ja 24.10.2019
- TVT-poissaolon korvaavuus sovitaan erikseen rehtorin kanssa

OPO

Lukuvuoden aikana työaika on pidennetty 1221 h -1245 h.

Virkarehtorit

Viikoittaista työaika on lisätty puolella tunnilla viikossa (työaika 36,75 h/vko).

Koulunkäynninohjaajat (yleistyöaika)

Täyttä työaika tekeville (38,25 h/vko) lisätään työaika 6 min./päivä = 30 min. /viikko

Toimistosihteerit (toimistotyöaika)

Säännöllinen työaika 36,75 h/vko. Työaika päättyy perjantaisin 15.15.

Koulukuraattori ja -psykologi

Asiantuntijoiden työaika on 37,5 h/vko. Pornaisissa työajan pidennys sijoitetaan yhdelle työpäivälle.

Tyhy-toiminta

Tiimit osallistuvat liikunnalliseen tyhy-tapahtumaan kerran lukuvuoden aikana. Kunnan henkilöstö on voinut hankkia kulttuuriseteleitä puoleen hintaan.

4. Muuta

Liitteet

1. Koulun tuntikehyslaskelma
2. Opettajien tunnit