



Lukuvuosisuunnitelma 2020-2021

Sisällys

1 Koulun toiminta-ajatus	3
2 Koulun kehittämiskohteet.....	3
2.1 Opetuksen toimintakulttuurin kehittäminen.....	4
2.2 Hyvinvointi ja osallisuus koulussamme.....	5
3 Koulun toiminta.....	5
3.1 Tiimit koulun kehittäjinä.....	10
4 Opetuksen yleinen järjestäminen.....	11
4.1 Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä tuntijako	11
4.2 Esi- ja perusopetuksen järjestäminen.....	12
Esiopetus	12
Esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus (Leppis) ja sekä koululaisten iltapäivätoiminta (Koppis) esiopetuksen tiloissa.....	13
Perusopetuksen yleisopetusryhmät	14
Joustava perusopetus, JOPO.....	14
Kouluruokailu ja välitunnit	15
5 Tapahtumat ja teemapäivät	16
5.1 Koulun ulkopuolinen toiminta.....	17
5.2 Kerhotoiminta	18
6 Yhteistyö.....	19
6.1 Kodin ja koulun välinen yhteistyö.....	19
6.2 Nivelvaiheyhteistyö	19
6.3 Yhteistyö muiden tahojen kanssa	20
7 Oppimisen tuen järjestelyt	21
8 Opiskeluhuollon järjestäminen.....	22
9. Oppilasarviointi	23
10. Tiedottaminen.....	24
11. Henkilöstön yt-aika ja vesot	24
12. Varautuminen poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin syyslukukaudella 2020 Pornaisten Yhtenäiskoulussa	25
13. Liitteet.....	28

1 Koulun toiminta-ajatus

"Vastuullisen toiminnan avulla itsenäiseen ajatteluun kasvaminen"

Pornaisten Yhtenäiskoulun toiminta-ajatus pohjautuu opetussuunnitelmassa esitettyihin keskeisiin arvoihin, joita ovat:

Ihmisenä kasvaminen

Pidämme tärkeänä, että oppilas

- saa sekä kotona että koulussa tukea omalle ymmärrykselleen oikeasta väärästä
- kasvaa rehellisyyteen
- suhtautuu toisiin ihmisiin kunnioittavasti, välittävästi ja arvostavasti
- kykenee kohtaamaan vastoinkäymisiä ja oppii selviytymään niistä

Yhteisöllisyys

Tavoitteenamme on mahdollistaa eri-ikäisten oppilaiden kohtaaminen ja yhdessä toimiminen koulun arjessa. Toteutamme näin Pornaisten kunnan hyvinvointisuunnitelman tavoitetta osallisuuden lisäämisessä.

Vastuullisuus

Vastuullisuuden kasvaminen ja vastuullisesti toimiminen on tärkeää. Se ilmenee arjessa välittämisenä itsestä, toisista ja lähiympäristöstä. Omatoimisuus ja koulutyöhön sitoutuminen ovat olennaisia vastuullisuuden ilmentymiä. Henkilöstö toimii kaikkien hyvinvoinnin edistämiseksi ennaltaehkäisevin ja tarvittaessa korjaavin toimenpitein, yhteisesti luotujen toimintamallien mukaisesti.

Luovuus ongelmanratkaisutaidot ja ajattelun kehittyminen ovat avaintaitoja, joiden avulla on mahdollista pärjätä tulevaisuudessa.

2 Koulun kehittämiskohteet

Lukuvuoden 2020-2021 toiminnan painoalueet jatkavat viime vuonna aloitettua suunnitelmallista toimintakulttuurin kehittämistyötä, mikä näkyy hyvinvoinnin ja osallisuuden edistämisenä sekä opetussuunnitelman mukaisen yhteisopettajuuden ja joustavien opetusjärjestelyiden toteuttamisena.

Covid-19 -pandemiasta johtuen lukuvuoden aloitus vaatii henkilöstön aktiivista työpanosta terveyteen ja turvallisuuteen liittyvien OKM:n, THL:n ja OPH:n ohjeiden toteuttamiseksi. Veso 6.8.2020 käytettiin liitteenä olevan lähiopetusohjeistuksen käsittelyyn.

Tänä lukuvuotena käytämme aikaa ryhmäytymiseen ja kevään etäopetusajan aiheuttamien osaamisen puutteiden kartoittamiseen sekä oppimisen taitojen täydentämiseen. OKM on myöntänyt Pornaisten kunnalle lisärahoitusta oppimisen tukeen ja se suunnataan yhtenäiskoulussa tukiopetuksen järjestämiseen. ”Esi- ja perusopetuksessa avustusta

voidaan käyttää tukiopetuksen ja osa-aikaisen erityisopetuksen sekä muun tuen järjestämiseen niille oppilaille, joilla opetuksen järjestäjä arvioi koronaviruksen aiheuttamien poikkeusolojen vaikutusten vuoksi olevan puutteita opetussuunnitelman perusteiden mukaisten osaamistavoitteiden osalta...”

Tiimien ja erityistehtävien kautta henkilöstö osallistuu koulun kehittämistyöhön, jota tehdään hillitysti pandemiaan liittyvien vaatimusten vuoksi. Henkilöstön työskentelyssä koronaohjeistusten noudattaminen vie paljon aikaa ja lisää suunnittelutyötä aiempaan verrattuna. Käynnistämme vähitellen osallisuutta lisäävän oppilasagenttitoiminnan. Tukioppilas- ja kummioppilastoiminnasta huolehditaan ja oppilaskuntien hallitusten toimintaa kehitetään edelleen.

2.1 Opetuksen toimintakulttuurin kehittäminen

Sivistyslautakunnan 3.6.2020 hyväksymä opetussuunnitelma on voimassa kaikilla vuosiluokilla. Pornaisten koulujen esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmat löytyvät koulun kotisivulta. Vuosiviikkotunnin lisäys tuli 6. lk matematiikkaan ja 9. lk ruotsin kieleen. Lukukauden 2020-2021 aikana valmistellaan valinnaisainemuutos kahdeksannelle luokalle, johon lisätään yksi valinnainen kurssi ja muodostetaan toinen pitkä valinnainen aine lukuvuodesta 2021-2022 alkaen.

Koulupäivän rakenne eroaa aiemmasta siten, että tauot ja oppimistuokioiden pitenevät ja näin pyritään vähentämään kiireen tuntua. Järjestelyn käytännöllisyyttä tai toimimattomuutta tarkastellaan lukuvuoden aikana ja korjaavia toimenpiteitä tehdään seuraavalle lukuvuodelle. Koronaohjeistuksen vuoksi välitunnit ja oppitunnit on porrastettu lukujärjestyksistä poiketen, suunniteltuun aikatauluun palataan mahdollisuuksien mukaan.

Yhteis- ja samanaikaisopettajuus sekä joustavat opetusryhmittelyt

Lukuvuoden alussa oppilasryhmät opiskelevat lukujärjestyksen mukaisesti, ylimääräisiä ryhmävaihtoja vältetään. Opettajuus muutoksessa – kehittämistyö jatkuu yhteisopettajuuden, samanaikaisopettajuuden sekä joustavien ryhmittelyjen kautta koronaan liittyvät vaatimukset huomioiden.

Alaluokkien lukujärjestykset on laadittu yhteisopettajuuden ja joustavien ryhmittelyjen näkökulmasta. Samoin yläluokilla eri oppiaineissa ja eri vuosiluokilla lukujärjestykset tukevat yhteisopettajuutta. Joustavat opetusryhmittelyt ovat osa oppimisen tuen järjestelyjä. Lisäkoulutusta yhteisopettajuuteen ja joustaviin opetusjärjestelyihin järjestetään mahdollisuuksien mukaan syksyn aikana.

Oppimisympäristöt

Koulun lähiympäristö luonto- ja kulttuurikohteineen on osa laajaa oppimisympäristöajattelua. Siirtyminen luokkatiloista ulos oppimaan on koulussamme monin tavoin mahdollista toteuttaa. Kirjastoyhteistyötä tehdään arjessa näkyväksi. Opettajien ja oppilaiden TVT -taidot mahdollistavat sähköisten oppimisympäristöjen hyödyntämisen, kevään 2020 etäopetuksen aikana kertyi paljon käyttäjäkokemusta, jota tuetaan koulun TVT-tutoropettajien toimesta sekä ryhmä- että yksilökoulutuksina.

Opetussuunnitelmassa on määritelty tv-taidot vuosiluokittain. Oppilaita ohjataan Peda.netin käyttöön viimeistään 2. luokalla, Office365:n tai Google Services for Educationin käyttöön viimeistään 4. luokalla ja oppilaan omien Wilma-tunnusten käyttöön viimeistään 5. luokalla.

2.2 Hyvinvointi ja osallisuus koulussamme

Kuntastrategiassa 2018-2020 nimetään hyvinvointia tukeviksi ja matalan kynnyksen tuen kehittämiseksi

- Lapsen ja nuoren saumattoman polun kehittäminen varhaiskasvatuksesta opetukseen ja toiselle asteelle
- Oppimisen tuen rakenteen kehittäminen kokonaisuutena
- Tavoitteena alueellinen erityisen tuen rakenne (LAPE- ja EVA-hanke)
- Tarvittaessa lisätään psyykkisesti oireilevien vaativaa erityistä tukea

Liikkuminen lisää hyvinvointia ja koulupäivissä huomioidaan oppituntien taukoliikunta sekä välituntien välkkäritoiminta.

3 Koulun toiminta

Pornaisten Yhtenäiskoulun toiminnassa noudatetaan opetussuunnitelman periaatteita ja tavoitteena on luoda toimintakulttuuria, joka edistää oppimista sekä arvojen mukaisesti ihmisenä kasvamista, yhteisöllisyyttä, vastuullisuutta ja luovuutta.

Toimintakulttuuriin vaikuttavat ja sitä muokkaavat sekä koulun ulkopuoliset että sisäiset tekijät. Kaikki koulu yhteisön jäsenet muovaavat koulun toimintakulttuuria.

Toimintakulttuuri puolestaan vaikuttaa koulun opiskelu ympäristöön, erityisesti pedagogisiin käytänteisiin. Lukuvuoden 2020-2021 kaikkeen toimintaan vaikuttaa pandemiaan liittyvät ohjeet ja suositukset.

Toimiva vuorovaikutus osana toimintakulttuuria tarkoittaa sitä, että oppilaita kuullaan, oppilaat ja opettajat toteuttavat työskentelyssään yhteissuunnittelua. Vuorovaikutusta kodin ja koulun välillä edistetään Wilman monipuolisella käytöllä ja tärkeää tietoa jaetaan kuukausitiedotteilla. Oppilaiden keskenään toimivaa vuorovaikutusta edistetään luokkarajat rikkovilla opetusratkaisuilla. Lukuvuoden aikana suunnitelmallisella ryhmätystoiminnalla kehitetään vuorovaikutustaitoja sekä pyritään tunneällyn vahvistamiseen.

Oppilaiden osallisuus tehdään näkyväksi kaikkien tiimien oppilasagenttitoiminnan kautta. Oppilaat vaikuttavat myös oppilaskunta-, kummioppilas-, tukioppilas- sekä välkkäritoiminnan kautta koulun arkisiin käytäntöihin.

Kiireetöntä sekä myönteistä ja rauhallista oppimisilmapiiriä edistävät oppituntien, ruokailuvuorojen jne. hyvä suunnittelu ja aikatauluttaminen. Lisäksi

kiireettömyyteen ja ilmapiiriin vaikuttavat positiivisesti riittävä henkilökuntamitoitus ja lukujärjestykset, jotka mahdollistavat luokkatasoisen yhteisopettajuuden. Myös välitunnit ja koulupäivän aikaiset rauhoittumishetket esim. lukuhetket lisäävät myönteistä ja rauhallista ilmapiiriä. Lukuvuonna 2020-2021 on käytössä uudet oppitunti- ja välituntiaikataulut, joissa oppimistuokioiden ja tauot ovat aiempaa pidemmät ja siten vähentävät jatkuvaa siirtymistä. Aikataulujen toimivuutta seurataan ja tarvittaessa muutetaan seuraavalle lukuvuodelle.

Lukuvuoden ensimmäiset kouluviikot olivat henkilöstölle todella raskaat, koska opettajat huolehtivat kevään lähiopetusjakson tavoin tehostetusti luokkien siirtymisistä ja valvonnoista. Nyt valvontatapaa on muokattu, kuitenkin Oph:n ohjeistuksen mukainen väljyys ja porrastukset huomioiden.

Kannustaminen, oppimisen ilon löytäminen ja toisen huomioon ottaminen ovat toimintakulttuurin ytimessä. Toiminnassa huomioidaan fyysinen aktiivisuus ja toiminnallisuus, jotka näkyvät koulun arjessa: välkäritoiminta ja välituntiaktiviteetit sekä ulkuvälinelainaamo ovat käytössä heti koronaohjeistuksen salliessa sekoitetut välituntiryhmät ja yhteisvälineiden käytön. Yläkoulussa on talvella mahdollisesti kuntosalivälitunti.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet mahdollistavat eri-ikäisten oppilaiden yhdessä tekemisen ja vuorovaikutustaitojen harjoittamisen. Koronan vuoksi oppilaat työskentelevät MOKit ainakin alkusyksystä luokkatasoisissa ryhmissä.

Opetuksessa käytetään monipuolisia toiminnallisia menetelmiä. Oppilaita ohjataan huomioimaan, auttamaan ja kannustamaan toinen toistaan. Luokan hyvän ilmapiirin luomiseen ja ylläpitämiseen kiinnitetään tänä lukuvuotena erityistä huomiota. Joka kuukausi luokilla pidetään yhteisen teeman mukaisia oppitunteja.

Oppimisympäristöjä hyödynnetään monipuolisesti. Kaikilla vuosiluokilla opiskellaan koulun tilojen lisäksi lähiympäristössä. Koulun tiloissa hyödynnetään oman tai oppiaineen luokan lisäksi muita soveltuvia tiloja. Koronaohjeistus rajoittaa osittain sisätilojen vaihtamiskäytänteitä aiemmasta.

Retkiä tehdään vuosiluokkien opetussuunnitelman mukaisesti sekä luontoon että rakennettuihin tiloihin. Yhteistyötä Pornaisissa tehdään paikallisten toimijoiden kanssa, mm. kirjasto, seurakunta ja MIL-safarit ovat retkikohteina. Opetusta on Pornaisten lisäksi myös muualla Suomessa, mm. Yrityskylä 6.- ja 9.- luokkalaisille sekä Taidetestaajat – tapahtuma kaikille kahdeksaslukukalaisille. Yhteistyötoimijoita ja retkikohteita lisätään opetukseen mahdollisuuksien mukaan.

Fyysisten oppimisympäristöjen lisäksi oppilaat toimivat erilaisissa sähköisissä oppimisympäristöissä. Käytössämme ovat peda.net ja O365 ja GSE -ympäristöt. Sähköisiä ympäristöjä käytetään tarkoituksenmukaisesti eri oppiaineissa, ja ne toimivat muun opetuksen täydentäjinä.

Opettajat huolehtivat **oppimistapojen monipuolisuudesta**. Erilaiset oppimistavat huomioidaan järjestämällä oppiaineen sisälle mm. samanaikaisopetusta, toiminnallisuutta, pari- ja ryhmätyöskentelyä ja erilaisia oppimisympäristöjä, niin fyysisiä kuin sähköisiäkin. Opetuksessa otetaan myös huomioon oppilaiden yksilöllinen eteneminen ja mahdollisuus pienryhmätyöskentelyyn. Oppilaiden digipolku aloitetaan jo alkuopetuksessa, jotta se kulkee oppilaiden oppimisympäristönä koko kouluajan.

Koulussa kehitetään käytäntöjä tukemaan **yhteistyötä ja osallisuutta**.

Yhtenäiskoulukurssien ryhmät rakennetaan siten, että 5.-, 6.- ja 8.-luokkalaiset opiskelevat samaa asiaa yhdessä ryhmässä. Osallisuuden ja vaikuttamisen tärkeitä työkaluja ovat oppilaskunta- ja tukioppilastoiminta sekä lukuvuoden aikana aloittavat oppilasagentit. Koronatilanteesta ja -ohjeista riippuen erilaiset retket, vierailut ja tapahtumat, TET-jaksot sekä taksvärkkipäivä toteutetaan mahdollisuuksien mukaan.

Tänä lukuvuotena lukujärjestykset on rakennettu tukemaan **yhteisopettajuutta ja joustavia opetusjärjestelyjä**. Viime vuonna aloitetut kokeilut olivat onnistuneita ja niiden innostamina uusia kokeiluja on aloitettu lukuvuoden alusta eri vuosiluokilla.

Kouluyhteisön kaikkien jäsenten **vastuunottamista omasta toiminnastaan ja yhteisestä työskentelystä** korostetaan päivittäin. Yhtenäiskoulussa henkilöstö huolehtii yhteisesti sovittujen pelisääntöjen noudattamisesta koulutyössä. Omatoimisuus ja sitoutuminen koulutyöhön näkyvät koulun arjessa jo esiopetuksessa, jossa oppilaat ohjataan vastuunkantoon omista tehtävistään. Henkilöstö tekee yhteissuunnittelua oppilaiden vastuuttamisen varmistamiseksi. Oppilaat kasvatetaan kouluyhteisön vastuullisiksi jäseniksi osallistamalla heidät esimerkiksi omista ja oman luokan välineistä tai kierrätyksestä huolehtimiseen. Koulun henkilöstö osallistuu koulun kehittämistyöhön tiimien kautta.

Kestävän elämäntavan arvostaminen kuuluu koulun arkeen ja opettelemme pitämään huolta omista ja yhteisistä tavaroista. Oppikirjoja kierrätetään, materiaalihankinnat tehdään keskitetysti ja harkitusti, painottaen materiaalien laadukkuutta. Erityisesti taito- ja taideaineissa käytetään kierrätysmateriaaleja.

Oppilaita ohjataan kiinnittämään huomiota ympäristön siisteyteen päivittäisellä tasolla. Keväällä osallistutaan koko kunnan siivoustalkoisiin. Koulun paperinkeräyksestä huolehtivat 6. ja 7. luokan oppilaat. Luokissa ja opehuoneissa on muovinlajittelupisteitä, joiden käyttöön edelleen opastetaan. Koulun ruokalistalle on lisätty kasvisruokia, vegaaniruokaa on myös saatavilla. Ruokalassa kiinnitetään huomiota ruokahävikin vähentämiseen ohjaamalla oppilaita ottamaan lautaselle sopiva annos ruokaa. Juuri muuta jätettä ei kouluravintolassa synny, kun käytössä ovat Food duck –annostelijat.

Hyvinvoivassa koulussa yhteisöllisen opiskeluhuollon tehtävänä on edistää ja ylläpitää oppilaan oppimista, psyykkistä ja fyysistä terveyttä sekä sosiaalista hyvinvointia. Hyvinvointitiimi huolehtii KiVa Koulu –toiminnasta (kiusaamisen vastainen toimintaohjelma). Noudatamme hyviä käytöstapoja koulun arjessa. Koulussamme on käytössä koko kunnan yhteiset Toimintapolut, mikä varmistaa yhteiset toimintalinjat

erilaisissa oppilaiden hyvinvointiin liittyvissä tilanteissa.

Oppimisen ja koulunkäynnin tukea tarjotaan oppilaille heti tuen tarpeen ilmetessä. Kevään 2020 etäopetuksen taitojen ja tietojen vajetta korjataan tukiopetuksen ja kohdennetun erityisopetuksen avulla.

Hyvinvoiva henkilöstö on koulun tärkein resurssi, joka tukee oppilaiden oppimista ja hyvinvointia. Yhtenäiskoulun henkilökunta kouluttautui ja teki lukuvuoden 2019-2020 aikana erinomaista toimintakulttuurin ja opetuksen kehittämistyötä. Tehty työ näkyy selkeänä ajattelun ja toiminnan muutoksena yhteisopettajuuden ja joustavien opetusjärjestelyjen suunnittelussa ja toteuttamisessa. Kaikki opettajat ovat oman oppiaineensa ja rakenteiden antamien mahdollisuuksien mukaisesti mukana opetuksen kehittämistyössä.

Koronalukuvuoden 2020-2021 ensimmäiset viikot ovat olleet henkilöstölle todella vaativat ja siksi lukuvuoden aikana keskitytään ensisijaisesti terveyteen ja turvallisuuteen liittyvien ohjeiden rajaaman, mutta opetussuunnitelman mukaisen opetuksen toteuttamiseen. Henkilöstökokouksissa keskustellaan työn kuormittavuudesta ja miten työhyvinvointia ja jaksamista jokainen voi osaltaan parantaa.

Kunta tarjoaa henkilökunnalle mahdollisuuden hankkia kulttuuri- ja liikuntaseteleitä sekä mahdollisuuden myös fysioterapiaan sekä kuntokartoitukseen. Henkilöstö kokee kollegiaalisen tuen hyvänä ja tärkeänä; kollega kuuntelee, auttaa ja tukee – siitä tulee hyvä yhteishenki. Henkilökohtaista tukea on saatavilla tarvittaessa hyvin palvelevasta työterveyshuollosta.

Paikallisten yhteistyötahojen kanssa järjestetään lukuvuoden aikana useita tapahtumia. Pornaisten seurakunta sekä nuoriso- ja vapaa-aikatoimi ovat mukana järjestämässä 7. luokkalaisten tutustumis- ja ryhmäytymispäivää. Seurakunnan kanssa tehtävään yhteistyöhön kuuluvat lisäksi perinteiset joulu- ja pääsiäishartaudet, samoin kuin pyhäinpäivän tienoilla järjestettävä eskarien ja 9. luokkalaisten sankarihaudoilla vierailu. Tilaisuudet järjestetään, jos koronatilanne sallii kokoontumiset.

Yhteistyötahojen osaamista hyödynnetään tutustumisessa työelämään sekä ympäröivään yhteiskuntaan. Pornaisten yrittäjien kanssa tehtävä yhteistyö mahdollistaa monipuolisemman yrittäjyyskasvatuksen yritys- ja yrittäjävierailujen muodossa. Työelämään tutustumisen eli TET-viikkojen aikana sekä taksvärkipäivänä monet nuoret työskentelevät paikallisissa yrityksissä ja saavat sitä kautta kokemuksia työelämästä. Toisen asteen opinto-ohjaajien ja oppilaitosten kanssa tehdään aktiivisesti yhteistyötä, joka näkyy useina oppilaitosvierailuina. Korona saattaa rajoittaa TET-harjoitteluun menoa, vierailuja sekä vanhempainiltojen fyysistä kokoontumista.

MLL Pornainen auttaa ja tukee koulumme tukioppilastoimintaa ja vanhempainyhdistys Kirkkis taas toimii luokkatoimikuntien taustalla. 8.-luokkalaiset osallistuvat Taidetestaajat-hankeeseen ja pääsevät sitä kautta kokemaan erilaisia kulttuurielämyksiä. 6.- ja 9. -luokkalaiset puolestaan vierailevat Yrityskylässä kokeilemassa yritys-elämään liittyviä

tehtäviä. Oppilaiden kotiseututietoutta lisätään, kun mm. kirjaston ja seurakunnan kanssa tehdään yhteistyötä viidennen luokan valinnaiskursseiden Poelo ja Pohis (Pornainen elokuvan silmin ja Pornaisten historia) tiimoilta. Luonnollisesti Pornainen -lehteen tulee myös säännöllisesti juttupyynnöitä, joita oppilaat ja tiedostusvastaavat tekevät ja lähettävät.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet ovat opetusta eheyttäviä ja oppiaineiden yhteistyöhön perustuvia opiskelujaksoja. Niiden suunnittelu ja toteuttaminen edellyttävät yhteistyötä eri oppiaineiden kesken sekä koulun muun toiminnan hyödyntämistä. Kaikki oppiaineet ovat vuorollaan mukana oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa kulloisenkin kokonaisuuden edellyttämällä tavalla. Oppilaiden opintoihin sisältyy vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuodessa.

Vuosiluokkien 0-2 monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan kevätlukukaudella kahdessa osassa: 26.1-28.1. ja 16.2.-17.2.

Oppimiskokonaisuuksia järjestetään joustavasti koulupäivän aikana ja arvioidaan osana oppiaineita ja työskentelyä arvioidaan koontipäivänä itse- ja vertaisarvioiden. Aiheena ovat sadut ja ystävyys.

3.-6.-luokkien monialaiset oppimiskokonaisuudet

Toteutus: työskentely pajoissa 3x2h klo 9.45-11.50

Ajankohta: ti-ke-to 22.9.-24.9. , 27.10.-29.10. ja 17.11.-19.11.

Yleisteemana luokilla 3-6 on koronan kukistus:

3. luokka

-kirjainmuodot: p, j, k, h/n, t, isot ja pienet, tavoitteena selkeys

-virketasoinen kirjoitus käsin ja koneella

-kertotaulut: erit. 3. ja 4., jakolasku (ositus ja sisältöjako), lukualueen laajennus 1000:een

4. luokka

KiVa, matematikkapelit

5. luokka

Kertolaskut

Tekstin tuottaminen

Tietotekniikka opetuksessa

6. luokka

Kerto- ja jakolaskut

Isot alkukirjaimet, lopetusmerkit, lainausmerkit, kieliopin kertaus

Tietokone tutuksi, tietolähteiden kriittinen tarkastelu, 0365/GSE-ohjelmistot

Yrittäjyys-MOK, Vierailu Yrityskylässä pe 26.3.

7-8-luokat:

Yhdeksän kaksoistuntia tunneilla 3-4.

Jakso 3: ke 10.2., pe 12.2., ti 16.2. ja to 18.2.

Jakso 4: ma 23.3., to 25.3., ke 31.3., ma 26.4. ja to 29.4.

Ryhmiä ohjaavat pääsääntöisesti sen tunnin opettaja, jolla on oppitunti MOK-tuntien aikana.

- oppilailta kerätään tutkimusaiheita ja -ideoita toisen jakson lopulla (lv-tunneilla, jolloin kerrotaan myös toteutuksesta)
- tutkimuksellinen ote: kuitenkin esim. esimerkkityönaiheita valmiiksi
- tutkimus tai luomus tallennetaan esim. luokan Peda.net-sivustolle
- kannustaminen arvioinnilla
 - työskentelyn arviointi ja ainekohtainen arviointi, jos aihe sopii kurssitukseen
 - korvaavat tehtävät poissaolijoille (luokanvalvoja huolehtii läsnäolot)

Aiheet:

7-luokkaisilla: korona

8-luokkalaisilla: terveys ja hyvinvointi.

9.-luokat: luokittain Yrityskylä-vierailu 29.3.-30.3. sekä ennen tätä 4 vierailuun valmistavaa Yrityskylä-oppituntia. Opinto-ohjaaja ja luokkien luokanvalvojat järjestävät.

Ysipäivän, 6.5.2020 valmistelu ja toteutus. Ysipäivä-tiimiin kuuluvat opettajat ohjaavat oppilaita ysipäivän toteutuksessa. Ajankohdat ovat samat kuin 7-8-luokkien MOK-ryhmillä: Yhdeksän kaksoistuntia tunneilla 3-4.

Jakso 3: ke 10.2., pe 12.2., ti 16.2. ja to 18.2.

Jakso 4: ma 23.3., to 25.3., ke 31.3., ma 26.4. ja to 29.4.

Oppilaiden henkilökohtaiset vahvuudet näkyvät juhlan suunnittelussa ja toteutuksessa. Juhla vaatii koristelusuunnittelua saliin ja juhlaruokailuun, ateriasuunnittelua yhteistyössä kouluravintolan henkilöstön kanssa, oppilaiden muistamiset gaalanauhoin ja tittelein, musiikkiesitysten valmistelu, tanssiaisharjoitukset.

3.1 Tiimit koulun kehittäjinä

Johtotiimi: Lea Koskinen (pj), Milla Rantanen (vpj.), Anna Mannonen (siht,) Sari Hartikainen, Marjaana Hänninen, Johanna Koskipirtti, Riitta Pennala, Minna Salminen, Ansa Sivula, Timo Valkeapää, Heidi Kärkkäinen (tietyissä kokouksissa), Anita Marjakangas. Tehtävänä: uuden tiimin vahvuuksien kartoittaminen ja työnjaon selkiyttäminen koulun toimintakulttuurin kehittämisessä: opettajuus muutoksessa, joustavat opetusjärjestelyt sekä oppimisen tuki sekä koulupäivän rakenteen uudistaminen tavoitteena rauhallinen ja kiireetön oppimisilmapiiri. Lukuvuoden alussa käytetään aikaa ns. korona-arjen käytänteiden tuomiin toimintatapojen selkiyttämiseen ja parantamiseen.

Hyvinvointitiimi: Ansa Sivula pj. ja Katja Husari vpj., Ida Riiali, Tuuli Kangas, Päivi Laitinen, Jari Laurinkoski, Juha-Matti Lehto, Kati Marin, Tuula Tanskanen
Tehtävät: KiVa Koulu -suunnitelma, -oppitunnit, -toiminnasta tiedottaminen, -selvitysten pitäminen sekä niiden kirjaaminen. Seiskaluokkalaisten ryhmäytymispäivän suunnittelu ja toteutus yhdessä toimintakulttuuritiimin kanssa. Positiivinen pedagogiikka ja *vahvuusagenttitoiminnan* käynnistäminen. Hengari-toiminta koko kouluun. Yhteistyö yhteisöllisen opiskeluhuollon kanssa.

Liikkuva koulu -tiimi: Minna Salminen pj. ja Heli Kylmä vpj., Olli Tiainen, Jukka Hyttinen, Hanna Pullola, Ibai Mendia, Juha Salminen

Tehtävät: Liikuntapäivien suunnittelu, Talent-kilpailun järjestäminen, välituntitoiminnan järjestäminen/kehittäminen. Oppilaiden osallisuus: *välkkärioppilaat*

Monilukutaito, mediakasvatus ja viestintä: Riitta Pennala pj. ja Sari Saarelainen vpj., Laura Isaksson, Sanna Pietiäinen, Johanna Koskipirtti, Marika Vääntinen, Anne-Marie Ketonen, Tuija Nordström

Tehtävät: Lukuliike-toiminta, kirjastoyhteistyö, julkaisut koulun kotisivuille tai Fb ja Ig, oppilaiden osallisuus: *info-tv eli IDid- agentit ja lukuagentit*

Tekniikkatiimi: Sari Hartikainen pj. ja Michel Schram vpj., Timo Vesanen, Anu Kirjonen, Tarja Paloniemi, Jukka Raulamo

Tehtävät: Kaikkien tapahtumien ja juhlien tekniikka, oppilaiden osallisuus: *Stage Staff ja tv-agentit*

Toimintakulttuuritiimi

Timo Valkeapää pj. ja Mari Hirvilampi-Tuppurainen vpj., Anne Uusitalo, Johan Tammela, Minna Vihko, Hilkka Rapeli/Sanna Kanto

Tehtävät: Seisokojen ryhmäytymispäivä Isojärvellä 4.9.2020, MOK:ien koordinointi, nivelvaiheyhteistyö, koko kunnan koulujen yhteistyö (yhteiset tapahtumat: opet/oppilaat), oppilaiden osallisuus: *oppilaskunta, tukioppilaat* (syksyllä yhteinen koordinoiva kokous toimintakulttuuritiimin, oppilaskunnan ja tukioppilaiden ohjaajien kesken, jossa suunnitellaan lukuvuoden toimintaa)

Yrittäjyys ja yhteistyö, ympäristö ja kestävä kehitys -tiimi:

Marjaana Hänninen pj. ja Liisa Miettinen vpj., Tiina Hulkko, Martti Tyrväinen, Katri Pukkala-Pelkonen, Salla Quinlan, Heidi Kärkkäinen, Jesse Varvema

Tehtävät: Ympäristöasioiden kehittäminen, yrittäjyys-MOK (Yrityskylä), yhteistyö paikallisten yrittäjien ja yhteisöjen kanssa, tulevien seisokojen tutustumispäivä, oppilaiden osallisuus: *kierrätysagenttitoiminta*

Koulunkäynnin ohjaajien -tiimi: Mika Andersson, Joona Eronen, Jonna Franti, Katja Grishin, Sari Jokiruoho, Leevi Laitinen, Taija Larmo, Anita Marjakangas, Emilia Nordin, Kati Pennanen, Neija Parviainen, Kati Simoinen, Tanja Teikari ja Satu Valkeinen

Ohjaajat kokoontuvat säännöllisesti keskustelemaan ohjaajien työstä oppilaiden tukena sekä täydentävän varhaiskasvatuksen että koululaisten iltapäivätoiminnan suunnitelmista ja kehittämisestä.

4 Opetuksen yleinen järjestäminen

4.1 Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä tuntijako

Syyslukukausi 10.8.–18.12.2020

- syysloma viikolla 42 (12.–16.10.2020)
- joululoma 21.12.2020–6.1.2021

- koulupäiviä syyslukukaudella 90

Kevätlukukausi 7.1.–5.6.2021

- talviloma viikolla 8 (22.-26.2.2021)
- helatorstain jälkeinen perjantai vapaa (14.5.2021)
- koulupäiviä kevätlukukaudella 99, yhteensä 189

Jaksot

1. jakso 10.8.–9.10.2020 45 työpäivää
2. jakso 19.10.–18.12.2020 45 työpäivää
3. jakso 7.1.–19.3. 2021 47 työpäivää
4. jakso 22.3.–5.6.2021 52 työpäivää

Päivittäinen työaika

Luokat 1-6	Luokat 7-9
8.15-9.45	8.15-9.45
20 min. ulkovälitunti	15 min. välitunti
10.05-11.55 (sis. 20 min. ruokailuvuoron)	10.00-11.30
15 min. ulkovälitunti	40 min. ruokavälitunti
12.10-12.55	12.10-12.55
15 min. ulkovälitunti	15 min. ulkovälitunti
13.10-13.55	13.10-13.55
13.55-14.40	5 min. siirtymävälitunti tarvittaessa
	14.00-14.45

Oppilaat opiskelevat 1.8.2020 voimaan tulleen, Pornaisten perusopetuksen opetussuunnitelman mukaisen, tuntijaon mukaisesti.

4.2 Esi- ja perusopetuksen järjestäminen

Esiopetus

Tänä vuonna Yhtenäiskoulun esiluokilla aloitti 37 lasta. Esiluokanopettajina työskentelevät KK Johanna Koskipirtti OA ja KK Tuula Tanskanen OB. Molemmat esiluokat on jaettu kahteen pienryhmään. Jokaisella pienryhmällä on omaa esiopetusaikaa tunti, muun ajan ryhmät ovat yhdessä. Esiopetusyksikössä työskentelee myös varhaiserityisopettaja Anne-Marie Ketonen, joka tekee yhteistyötä monien eri tahojen kanssa. Varhaiserityisopettaja työskentelee myös Parkkojan ja Mika Waltarin koulun esiopetusluokissa. Esiluokkien yhteydessä toimii aamu- ja iltapäivähoitoryhmä LEPPIS, johon jää 25 esioppilasta iltapäivähoitoon. Koululaisten iltapäivähoito KOPPIS järjestetään esikoulun tiloissa.

Esiluokissa lapset harjoittelevat ryhmässä toimimista ja monenlaisia koulunkäyntiin liittyviä taitoja. Esiluokilla opitaan leikkimällä, liikkumalla, rakentelemalla ja askartelemalla, tekemällä yhdessä, parin kanssa ja omaan tahtiin. Lapsen osallisuus on tärkeässä roolissa esiopetuksen toiminnassa. Tänä vuonna etenemme Apilatien esiopetus - materiaalia apuna käyttäen. Tutustumme monin eri tavoin äidinkielen, matematiikan,

ympäristö- ja luonnontiedon sekä taito- ja taideaineiden asioihin itse tutkien, kokeillen, pohtien ja arvioiden sekä myös pieniä kynähommia tehden. Hyödynnämme tieto- ja viestintäteknologiaa. Sadut, lorut ja tarinat liittyvät päivittäiseen toimintaamme. Lisäksi laulamme ja käymme retkillä. Olemme mukana monissa koulun tilaisuuksissa ja teemme yhteistyötä alkuopetuksen ja kummiluokkien kanssa. Vierailimme säännöllisesti kuntamme kirjastossa.

Päivitetty esiopetuksen opetuussuunnitelma otettiin käyttöön 1.8.2020.

Esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus (Leppis) ja sekä koululaisten iltapäivätoiminta (Koppis) esiopetuksen tiloissa

Leppis on auki koulun työaikoina, koulun lomien aikana huoltajien tulee sopia erikseen varahoito. Leppiksessä on toimintaa: ma-pe 7.00–8.00, ma-to 12.00–17.00, pe 11.00–17.00. Koululaisten iltapäivätoiminta Koppis toimii klo 11.10–17.00 välisenä aikana. Koulunkäynninohjaajat suunnittelevat ja vastaavat Leppiksen ja Koppiksen toiminnasta

Leppiksen toimintakausisuunnitelmassa toimitaan kalenterivuoden tapahtumia- ja juhlapyyhiä mukaillen. Toiminnassa on tilaa lapsen osallisuudelle; lasten toiveita, ideoita ja mielenkiinnon kohteita kuullaan ja havainnoidaan sekä toteutetaan esim. askarrellen pienryhmissä.

ELOKUU: tutustumista ja ryhmäytymistä, säännöt ja toimintatavat, musakerhon aloitus mahdollisuuksien mukaan

SYYSKUU: pienryhmätoiminnan aloitus, metsäretket, liikuntaa salissa mahdollisuuksien mukaan

LOKAKUU: tyttöjen oikeuksien päivä (tyttöjenpäivä), Halloween askartelua

MARRASKUU: Halloween juhlat, isovanhemman muistaminen (isänpäivä), lapsen oikeuksien päivä (poikien päivä)

JOULUKUU: jouluaskartelut, pikkujoulut, itsenäisyyspäivä, leipomista

TAMMIKUU: talviaskartelua- ja puuhastelua, talviulkoilua

HELMIKUU: ystävänpäivä, laskiainen

MAALISKUU: kevään seurannan aloitus, makkaranpaistoa, pääsiäisvalmisteluja

HUHTIKUU: pääsiäinen, munaralli

TOUKOKUU: vappu, kevätaskartelua, isovanhemman muistaminen (äitienpäivä)

Kamelipuistoretki

Koppiksen toimintasuunnitelmassa huomioidaan kalenterivuoden tapahtumia ja juhlapyyhiä. Iltapäivätoiminnassa olevat oppilaat osallistuvat esimerkiksi askartelujen tai leikkien ideointiin aikuisten ohjauksessa.

Viikkosuunnitelma maanantai-perjantai

Koppis aukeaa klo 11.10

- ulkoilua, vapaata leikkiä, ohjattua toimintaa, välipala koulun ruokalassa klo 13.45-14.15, koronan vuoksi Eskarilla, puuhatunti/pienryhmätoimintaa, läksyjen tekemähdollisuus

Ohjattua toimintaa on esimerkiksi:

- teemojen/vuodenaikojen/juhlapyhien mukainen askartelu ja muu huomioiminen, lähiympäristössä liikkuminen, kirjastokäynnit, lautapelit, Koppisjumppa, elokuvailtapäivä, iPadit, musiikki-, taide- tai muu kerho

Perusopetuksen yleisopetusryhmät

Yleisopetuksen ryhmissä oppilasmäärä vaihtelee opetettavan aineen mukaan. Erityisen tuen pienluokkien oppilaita integroidaan mahdollisuuksien mukaan yleisopetuksen ryhmiin, erityisesti taito- ja taideaineissa. Erityisopettajat toimivat samanaikaisopettajina ryhmissä tai toteuttavat joustavia opetusjärjestelyjä opettajien kanssa.

Yleisopetuksen ryhmäkoko vuosiluokilla 1-6 oppilaita on 16-22/luokka (ka. 18,08 oppilasta/luokka), mikä mahdollistaa pienryhmien oppilaiden integraatiot yleisopetuksen ryhmiin. Vuosiluokilla 7-9 oppilasmäärä vaihtelee 11-22 oppilasta/luokka (ka. 18,5 opp./luokka), mikä mahdollistaa pienryhmien oppilaiden integraatiot yleisopetuksen ryhmiin.

Koulun yleisopetus on pyritty järjestämään niin, että oppilaiden yksilölliset tarpeet sekä turvallisuustekijät on otettu huomioon. Oppilaat on jaettu pääsääntöisesti kahteen ryhmään seuraavissa oppiaineissa

vuosiluokilla 1–2:

- äidinkieli ja matematiikka kahdella tunnilla

vuosiluokilla 3–5:

- äidinkieli ja matematiikka yhdellä tunnilla
- käsityö molemmilla tunneilla
- englanti yhdellä tunnilla

Vuosiluokilla 7-9 opetusryhmiä on jaettu kotitaloudessa, käsityössä (tekstiilityö/tekninen työ) ja yhdessä kemian ja fysiikan ryhmässä integraatio-oppilaiden osallistumisen mahdollistamiseksi. Koulunkäynninohjaajien työpanosta on suunnattu niihin ryhmiin, missä oppilailla on joko terveyteen tai oppimiseen liittyviä erityistarpeita.

Joustava perusopetus, JOPO

Pornaisten Yhtenäiskoulussa toimii myös joustavan perusopetuksen luokka (JOPO), jossa opiskelee yhteensä kymmenen 8.–9.-luokkalaista oppilasta. Joustava perusopetus on yleisen tuen muoto, jonka tavoite on auttaa oppilaita motivoitumaan koulunkäyntiin ja suoriutumaan peruskoulusta siten, että jatkokoulutukseen pääsy on mahdollista. Oppilaille laaditaan oppimissuunnitelma, jota päivitetään aina tarvittaessa.

SYYSLUKUKAUSI 2020

I Jakso

- ensimmäisen jakson oppiaineiden tavoitteiden laadinta
- tavoitteiden laadinta lukuvuodelle
- JOPO-luokan huoltajien tapaaminen ja oppimissuunnitelmien laadinta
- kouluopiskelua
- *leirikoulu Nuorisokeskus Marttinen, Virrat 22.-25.9.2020*
- syyslukukauden työpaikkaopiskelujakson työpaikkojen etsintä ja sopimusten teko
- TET-paikkojen etsintä ja TET- harjoittelu yseillä

II Jakso

- työpaikkajaksot
- jakson oppiaineiden tavoitteiden laadintaa
- päättyneen jakson suoritusten arviointia
- jakson oppiaineiden tavoitteiden laadinta
- kouluopiskelua
- *leirikoulu Urheiluopisto Pajulahti, Nastola 2.-4.12.2020*
- kuluvan jakson suoritusten arviointia

KEVÄTLUKUKAUSI 2021

III Jakso

- päättyneen jakson suoritusten arviointi
- jakson oppiaineiden tavoitteiden laadinta
- kouluopiskelua
- jatko-opintotapaamiset
- työpaikkaopiskelujakson työpaikkojen etsiminen ja sopimusten teko tai TET-paikkojen etsiminen
- uusien JOPO-oppilaiden valintaprosessin käynnistäminen ja tiedote koteihin Wilman välityksellä
- oppilaitosvierailuja
- *leirikoulu Urheiluopisto Kisakallio, Lohja 2.-5.3.2020*

IV Jakso

- oppilaitosvierailuja
- päättyneen jakson suoritusten arviointi
- jakson oppiaineiden tavoitteiden laadinta
- JOPO-luokkahakemusten palautus
- työpaikkajakso (9lk.) tai TET (8lk.)
- *retki lähiseudulle mahdollisuuksien mukaan*
- JOPO-ehdokkaiden haastattelu
- JOPO-luokan oppilaiden valinta / valinnoista tiedottaminen oppilaille ja heidän huoltajilleen
- jakson suoritusten arviointi

Kouluruokailu ja välitunnit

Vuosiluokkien 0–6 ruokailuvuorot on porrastettu klo 10.05–11.35 väliselle ajalle.

Vuosiluokat 7–9 ruokailevat klo 11.20–12.10. Koronaohjeistuksen porrastuskäytänteiden mukaisesti kaikki oppilaat ruokailevat opetusryhmänsä kanssa, opettajan johdolla.

Ruokailun sujumiseksi on koulumme henkilöstötiedotteeseen kirjattu menettelytapaohjeet, joita noudatetaan. Koronaohjeistuksen vuoksi, emme ylläpidä toistaiseksi ruokailujärjestäjäsysteemiä, jossa 5.-6. sekä 8.-9. -luokkien oppilaat toimivat vuorollaan ruokailujärjestäjinä. Heidän tehtävänä on pitää huolta siitä, että pöydät ja lattiat pysyvät siisteinä sekä auttaa pienempiä oppilaita tilanteen mukaan, esimerkiksi kaatuneen maidon siivoamisessa.

Perusopetuslain 29 §:n mukaan on oppilaalla oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön. Välitunteja on pidennetty aiemmasta, jotta oppimistuokiot ja niiden perään tulevat tauot olisivat mahdollisimman mielekkäitä kokonaisuuksia. Tarkoituksena on vähentää kiireen

tuntua ja antaa aikaa virkistäytymiselle. Välituntivalvonta on tärkeä opettajan vastuulle kuuluva tehtävä. Lisäksi koulunkäynninohjaajat toimivat välituntiohjaajina. Koronaohjeistuksen vuoksi välituntien porrastuskäytännöt vaikuttavat päivien oppimistuokioiden pituuteen ja välituntien ajankohtiin lukujärjestykseen merkitystä poiketen.

5 Tapahtumat ja teemapäivät

Koronaohjeistuksen mukaisesti tapahtumien järjestelyissä huomioidaan etäyhteyksien käyttömahdollisuudet, toiminta ulkotiloissa tai tapahtumien siirtäminen toteutettavaksi myöhemmin.

SYYSLUKUKAUSI 2020

Turvallisuuskävely 11.8.2020

Koulukuvaus 12.-14.8.2020

Koko koulun ryhmäytystunti 14.8.2020

Poistumisharjoitus 1.9.2020

7. luokkien ryhmäytyspäivä Isojärvellä 4.9.2020

4.-6- luokkalaisten golfpäiväretket syyskuussa 2020

Retki Heurekaan 4-6M-luokka 4.9.2020

JOPO-luokan leirikoulu 22.-25.9.2020 Marttisten nuorisokeskuksessa

MOK-tunnit vuosiluokilla 3-6 22.-24.9.2020

Koko koulun ryhmäytystunti 23.9.2020

Sisälle tuloharjoitus 29.9.2020

Ysiluokkien TET-viikko, viikko 41, 5.10.-9.10.2020

Koko koulun ryhmäytystunti 20.10.2020

MOK-tunnit vuosiluokilla 3-6 27.-29.10.2020

Eskarien ja ysien hautausmaavierailu 28.10.2020

Koulukonsertti: Tilanteen mukaan joko livenä tai striimattuna Konserttikeskuksen kautta. Ajankohta avoin.

Oppilaskunnan teatteriesitys yläkoululaisille 29.10.2020

Careeria Road Show 3.11.2020

Henkilökunnan Tulikukko-koulutus 11.11.2020

Koko koulun ryhmäytystunti 16.11.2020

Jatkokoulutusvanhempainilta 18.11.2020

MOK-tunnit vuosiluokilla 3-6 17.-19.11.2020

Haastavasti käyttäytyvän oppilaan kohtaaminen- koulutus 25.11.2020

Adventtiharautudet vuosiluokille 0-6 to 26.11.2020

Itsenäisyyspäiväjuhlat 4.12.2020

JOPO-luokan leirikoulu 2.-4.12.2020 Pajulahdessa

Joulujuhla Kirveskoski 16.12.2020

Joulukirkko 18.12.2020 klo 12.00, vuosiluokat 7-9

KEVÄTLUKUKAUSI 2021

Ryhmäytystunti 8.1.2021
 Turvallisuuskävely 12.1.2021
 Kimmo Vehviläinen vierailijan ysiluokkalaisilla 21.1.2021
 MOK-tunnit vuosiluokilla 0-2 26.-28.1.2021
 Poistumisharjoitus 2.2.2021
 MOK-tunnit vuosiluokilla 6-9 10.2.2021
 MOK-tunnit vuosiluokilla 6-9 12.2.2021
 Ryhmäytystunti 12.2.2021
 MOK-tunnit vuosiluokilla 6-9 18.2.2021
 MOK- tunnin vuosiluokilla 0-2 16.-17.2.2021
 Talent-show 19.2.2021
 JOPO-luokan leirikoulu 2.-5.3.2021 Kisakalliossa
 Tulevien eskareiden ja ekojen tutustumispäivä 5.3.2021
 Sisälle tuloharjoitus 16.3.2021
 MOK-tunnit vuosiluokilla 6-9 22.3.2021
 Ryhmäytystunti 23.3.2021
 MOK-tunnit vuosiluokilla 6-9 25.3.2021
 Yrittäjyyspäivä 26.3.2021 (6lk. vierailut Yrityskylään)
 9lk. Pelipäivät Yrityskylässä 29.3.-30.3.2021
 MOK-tunnit vuosiluokilla 7-9 31.3.2021
 Pääsiäishartaudet 1.4.2021
 8.-luokkalaisten TET-harjoittelu 6.-9.4.2021
 Ryhmäytystunti 21.4.2021
 MOK-tunnit vuosiluokilla 6-9 26.4.2021
 MOK-tunnit vuosiluokilla 6-9 29.4.2021
 Ysipäivä 5.5.2021
 Yläkoululaisten golfpäivät toukokuussa 2021
 Tulevien 7.-luokkalaisten tutustumispäivä 28.5.2021
 Kevätjuhla 2.6.2021 (vuosiluokat tarkennetaan myöhemmin)
 Ulkoliikuntapäivä 0-3. Luokkalaiset 3.6.2021
 Lukuvuoden päättäjaiset 5.6.2021

5.1 Koulun ulkopuolinen toiminta

Retket ja opintokäynnit:

Leirikoulut:

JOPO-luokan leirikoulu 22.-25.9.2020 Marttisten nuorisokeskuksessa
 JOPO-luokan leirikoulu 2.-4.12.2020 Pajulahdessa
 JOPO-luokan leirikoulu 2.-5.3.2021 Kisakalliossa

Leirikoulujen sopimukset ja suunnitelmat tulee esittää hyväksyttäväksi sivistyslautakunnalle hyvissä ajoin ennen leirikoulun toteuttamista.

Retket ja opintokäynnit:

7. luokkien ryhmäytyspäivä Isojärvellä 4.9.2020

Retki Heurekaan 4-6M-luokka 4.9.2020

Päiväretket golfille 4.-6. luokkalaiset, syyskuussa 2020

5. luokkien kotiseutukurssilla retkeillään oman kunnan alueella.

Eskarien ja ysien hautausmaavierailu 28.10.2020

Careeria Road Show 3.11.2020 (mahdollisesti etänä)

8. lk oppilaat vierailevat Kiasmassa Suomen Kulttuurirahaston kustantamina

Taidetestaajat-tapahtumassa marras- ja joulukuussa 2020.

Tammikuussa 2021 9.lk toisen asteen opintokäynnit:

9. lk tutustumiskäynti Sipoon lukiossa 22.1.2021

9.lk tutustumiskäynti Järvenpään lukio ja Keuda Wärtsilänkatu 25. tai 26.1.2021

Esikoululaiset tekevät kevätretken, ajankohta tarkentuu myöhemmin

Yrittäjyyspäivä 26.3.2021 (6lk. vierailut Yrityskylään)

Pelipäivät Yrityskylässä 29.3.-30.3.2021 (9.lk vierailut Yrityskylään)

Joulukuussa adventtihartaus ja joulukirkko, huhtikuussa pääsiäishartaus Pornaisten kirkossa.

Yläkoululaisten golfpäivät toukokuussa 2021.

Rehtori voi tarvittaessa myöntää luvan oppilasryhmän päiväretkeen.

TET-harjoittelut:

8.- luokkien TET-harjoittelu 6.-9.4.2021

9.- luokkien TET-viikko 5.10.-9.10.2020

Muut:

Nou hätä- kilpailu, karsinnat ja finaali

Taitaja9- kilpailu, karsinnat ja finaali

- Näihin osallistutaan menestyksen mukaan

Yhtenäiskoululla on kansainvälinen kouluyhteistyö- ja oppilasvaihtohanke Sloveniaan, jonka toteuttaminen siirtyy koronan vuoksi myöhempään ajankohtaan.

5.2 Kerhotoiminta

Pornaisten kunta on saanut kerhotoiminnan kehittämiseen tarkoitettua valtionavustusta. Kerhotoiminnan tavoitteena on edistää monipuolisesti oppilaiden ihmisenä kasvamista ja kehittymistä, mikä mahdollistuu esimerkiksi taiteellisen ja luovan toiminnan avulla. Yhdessä asioiden suunnitteleminen ja tekeminen vahvistaa yhteisöllisyyden tunnetta sekä kasvattaa oppilaita ottamaan vastuuta omasta tekemisestään ja toisista ihmisistä.

Kerhotoiminnasta kiinnostuneet opettajat ja ohjaajat tekevät kerhoideasta suunnitelman (kerhon tavoitteet ja sisältö, ajankohta, minkä ikäisille oppilaille kerho on suunnattu) ja toimittavat sen rehtorille.

Pornaisten Yhtenäiskoulun kerhot voivat liittyä esimerkiksi seuraaviin oppiaineisiin: musiikki, liikunta, kuvataide, käsityö, kotitalous, äidinkieli tai vieraat kielet. Myös kerhotoiminnassa huomioidaan koronaan liittyvä ohjeistus.

6 Yhteistyö

6.1 Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Kaikilla Pornaisten kouluilla on säännöllisesti kokoontuvat vanhempainyhdistykset, joiden alaisuudessa toimivat luokkatoimikunnat. Vanhempainyhdistyksissä on kouluilta opettajajäsenet, joiden tehtävänä on toimia linkkinä koulun ja vanhempainyhdistyksen välillä. Pornaisten Yhtenäiskoulun vanhempainyhdistys ry – KIRKKIS: yhdistyksen tarkoituksena on toimia vanhempien ja koulun välisenä yhteistyöelimenä, aina esikoulusta yläluokille asti.

Koulujen vanhempainillat sekä erilaiset juhlatilaisuudet ovat yhteisöllistä vuorovaikutusta kotien kanssa. Päivittäistä yhteydenpitoa koteihin ylläpidetään puhelimitse, Wilman välityksellä sekä erilaisissa tapaamisissa. Opettajat toimivat kotien suuntaan aktiivisesti oppilaan asioissa. Wilma mahdollistaa kotien päivittäisen tiedottamisen, myös positiivisen ja kannustavan palautteen kirjaamisen.

Kodin ja koulun yhteisissä tapaamisissa keskustellaan oppilaan koulunkäyntiin liittyvistä asioista. Aloite tapaamiseen voi tulla myös oppilaan huoltajalta. Tilanteen mukaan etukäteen mietitään ketkä keskustelussa ovat mukana luokanopettajan tai luokanvalvojan ja huoltajan lisäksi, esimerkiksi erityisopettaja, koulukuraattori, psykologi tai rehtori.

Lukuvuoden aikana vanhempainilloissa keskustellaan koulun yhteisistä sekä luokkakohtaisista asioista. Huoltajille pyritään tänäkin lukuvuotena järjestämään muutaman kerran lukuvuoden aikana mahdollisuus osallistua ns. rehtorin aamukahville. Erilaiset juhlatilaisuudet lukuvuoden aikana ovat tärkeitä yhteisöllisiä tapahtumia.

6.2 Nivelvaiheyhteistyö

Suunnitelma **varhaiskasvatuksesta esiopetukseen** siirtymiseksi on valmisteilla. Esiopetuksesta perusopetukseen siirtymisen vaiheessa toimitaan esiopetuksen opetussuunnitelmaan kirjatuilla toimintatavoilla.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön tavoitteena on luoda lapsen oppimispolusta mahdollisimman ehyt. Mahdollisuuksien mukaan vierailemme toistemme luokissa esimerkiksi lautapeliin, yhteislaulujen ja lukuhetkien merkeissä. Tammi-helmikuun MOK-päivissä 0 - 2 -luokkalaiset toimivat yhteisen aiheen parissa. Keväällä esioppilaat tutustuvat Kirveskoski-taloon ja tuleviin ensimmäisen luokan opettajiinsa. Tiedonsiirtopalaveri, jossa esiopettajat kertovat olennaiset tiedot esioppilaista luokanopettajille, pidetään sopimuksen mukaan joko toukokuussa tai elokuussa koulun alettua.

Vuosiluokkien 2 ja 3 välinen siirtymävaihe

Toiselta vuosiluokalta kolmannelle siirtymisen vaiheessa toimitaan opetussuunnitelmaan kirjatuilla toimintatavoilla. Toiselta luokalta kolmannelle siirryttäessä tehdään yhteistyötä luokanopettajien ja huoltajien kesken. Toisen luokan keväällä järjestetään kolmikantakeskustelu, johon osallistuvat luokanopettaja, huoltaja sekä oppilas. Oppilaille ja huoltajille annetaan keskustelussa tietoa oppilaan opintojen edistymisestä, opintojen

järjestelyistä, alkavista uusista oppiaineista sekä mahdollisista valinnaisista tai vapaaehtoisista opinnoista. Lisäksi tehdään ennen kolmannen vuosiluokan opintojen alkamista lain edellyttämä erityisen tuen päätöksen tarkistaminen.

6.-7. luokan nivelvaiheyhteistyö

Yläluokille siirryttäessä tehdään yhteistyötä luokanopettajien, erityisopettajien, opinto-ohjaajan, oppilashuoltohenkilöstön, seurakunnan, nuorisotoimen sekä rehtoreiden kesken. Toukokuussa yhtenäiskoululla järjestetään sekä vanhempainilta että tutustumispäivä kuudesluokkalaisille. Uusien seitsemänsien luokkien tukioppilaat toimivat aktiivisesti seitsemännen luokan alussa erilaisissa ryhmäytymistilanteissa. Seitsemäsluokkalaisten ryhmäytymispäivä oli Isojärven leirikeskuksella perjantaina 4.9.2020

Yhteistyö toiselle asteelle siirryttäessä

Koulu yhteistyö toisen asteen oppilaitosten kanssa sisältää verkostoyhteistyötä säännöllisten koulutusten, seminaarien ja kokousten muodossa sekä Itä-Uudenmaan että Keski-Uudenmaan oppilaitosten ja opojen kanssa. Oppilaiden arjessa tehtävä yhteistyö näkyy oppilaitostutustumisvierailuina, ryhmissä ja yksin, Pop up-pajoina, messutapahtumina, esim. Taitajakisat, Careeria Roadshow, oppilaitos-TETtinä, koulutuskokeiluina, opojen vierailuina koulullamme, jatkokoulutusvanhempainilta 9.-luokille ja opoinfo lukioon hakeneille, sekä siirtopalavereina toiselle asteelle siirryttäessä (Careeria). Lisäksi yhteishaussa nivelvaiheyhteistyötä toteutetaan esim. harkintaan perustuvalla valinnalla, jossa peruskoulu lähettää huoltajan luvalla mm. tuen tarpeisiin liittyvää tietoa oppilasvalinnan perusteeksi. Yhteistyötä tehdään myös etsivän nuorisotyön ja ohjaamon kanssa erityisesti jatkokoulutusmessujen sekä yhteishaun jälkiohjauksen puitteissa.

6.3 Yhteistyö muiden tahojen kanssa

Yhtenäiskoulussa tehdään yhteistyötä sekä paikallisten, maakunnallisten että valtakunnallisten toimijoiden kanssa.

Aivinan kanssa tehdään yhteistyötä kudonta-asioissa

Careeria järjestää ammatteja esittelevän Road Shown 3.11.2020, tilanteen mukaan mahdollisesti etätapahtumana.

Keusoten nuorisoaseman tukipalvelut (ent. NUTU) ovat pornaislaisille nuorille tärkeä ja hyväksi koettu matalan kynnyksen palvelu.

Mäntsälän kansalaisopisto ja **Porvoonseudun musiikkiopisto** järjestävät opetusta koulun tiloissa.

Pornainen seura järjestää kotiseutukursseilla (5lk) kyläkävelyjä ja museovierailuja. Hyvän sijaintinsa ansiosta

Pornaisten MLL on vuosittain mukana monissa koulumme toimintaa tukevissa asioissa.

Pornaisten seurakunnan edustaja käy kerran kuussa pitämässä päivänavauksen esikoululla, Kirveskoskella ja kerran viikossa Yläkoululla. Joulun ja pääsiäisen aikaan oppilaat käyvät kirkossa. Seurakunta tekee suunnitelmallista yhteistyötä opettajien kanssa

uskontotunneilla ja on aktiivisesti mukana myös 7.-luokkalaisten ryhmäytymispäivän suunnittelussa ja toteutuksessa.

Pornaisten vapaa-aikatoimi osallistuu vuosiluokkien 7–9 oppilaiden välituntitoiminnan kehittämiseen yhteistyössä liikunnan opettajien kanssa. Vapaa-aikatoimi on aktiivisesti mukana myös 7.-luokkalaisten ryhmäytymispäivän suunnittelussa ja toteutuksessa. Yhdessä vapaa-aikatoimen kanssa voidaan järjestää koulujen välisiä kilpailuja.

Pornaisten Yhtenäiskoulun vanhempainyhdistys, **Kirkkis** mahdollistaa luokkatoimikuntien varainkeruun.

Pornaisten Yrittäjät ry:n kanssa tehdään yhteistyötä yrittäjyyskasvatusasioissa.

Pornaisten VPK:n kanssa jatketaan mahdollisuuksien mukaan vanhaa yhteistyötä esimerkiksi vapaapalokunnan toiminnan esittelyn muodossa.

Lähipoliisi pitää mahdollisuuksien mukaan oppitunteja koululaisille.

Rosk'n Roll:n tarjoaa kierrätysneuvontaa alaluokille.

7 Oppimisen tuen järjestelyt

Oppilaalla on oikeus oppimisen tukeen, kun hän sitä tarvitsee. Kaikki oppilaat ovat yleisen tuen piirissä, jolloin heillä on oikeus saada tarvittaessa lisätukea esim. tukiopetuksen muodossa luokanopettajilta ja aineenopettajilta. Mikäli tuen tarve on jatkuvaa ja oppiminen tuottaa haasteita, oppilas saa tehostettua tukea luokan- ja aineenopettajien lisäksi laaja-alaisilta erityisopettajilta. Oppimisen vahvin tuen muoto on erityinen tuki, jolloin oppilas voi opiskella yksilöllistetyn opetussuunnitelman mukaisesti yleisopetuksen ryhmässä tai tarvittaessa pienemmässä ryhmässä.

Pornaisten Yhtenäiskoulussa oppimisen tukea tarjotaan monipuolisesti ja yksilölliset tarpeet mahdollisuuksien mukaan huomioiden. Oppilaiden tukena koulutyössä toimivat opettajien lisäksi myös koulunkäynninohjaajat.

Esiopetuksessa toimii varhaiserityisopettaja kolmena päivänä viikossa, alkuopetuksessa, vuosiluokilla 1-2 on erityisopettajan tukena erityisluokanopettaja, joka työskentelee luokkien kanssa, mahdollistaen tuen joustavat opetusjärjestelyt. Lukujärjestykset on suunniteltu tukemaan yhteisopettajuutta.

Kolmannella vuosiluokalla kaksi luokanopettajaa ja laaja-alainen erityisopettaja huolehtivat koko ikäluokan oppimisesta ja oppimisen tuesta. Toimintatapaa harjoiteltiin jo viime lukuvuotena ja siitä tuli myönteistä kokemusta ja palautetta.

Neljännellä vuosiluokalla oppilaiden yleisopetuksen ryhmien tukena toimii laaja-alainen erityisopettaja ja pienryhmässä olevia oppilaita integroidaan yleisopetuksen ryhmiin mahdollisuuksien mukaan.

Viidesluokkalaisilla toimii yhteisopettajuus- ja joustavien ryhmittelyjen kokeilu kahden luokanopettajan ja erityisluokanopettajan yhteistyönä. Ikäluokan pienluokkien oppilailla on mahdollisuus integroitua yleisopetuksen ryhmään suunnitellusti.

Kuudesluokkalaisten oppimisen tuki järjestetään sekä laaja-alaisen erityisopettajan yksilöllisenä tukena tai opiskeluna pienluokalla.

Vuosiluokilla 7-9 toimii kaksi erityisen tuen pienluokkaa, joiden oppilaat integroituvat suunnitellusti yleisopetukseen. Vuosiluokkien 7-9 opetusryhmien kanssa toimii kaksi laaja-alaista erityisopettajaa, joista toinen toimii myös vuosiluokan neljä tukena.

8 Opiskeluhuollon järjestäminen

Opiskeluhuollolla tarkoitetaan oppilaan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa kouluyhteisössä. Opiskeluhoitoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä ja koko kouluyhteisöä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltana. Koulussa opiskeluhoito on kaikkien kouluyhteisössä työskentelevien ja opiskeluhoitopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä. Ensisijainen vastuu kouluyhteisön hyvinvoinnista on koulun henkilökunnalla ja opiskeluhoito on tärkeä osa perusopetuksen toimintakulttuuria.

Opiskeluhuollon toteutuksessa on tärkeää kodin ja koulun toimiva yhteistyö. Opiskeluhoito järjestetään monialaisessa yhteistyössä opetustoimen ja sosiaali- ja terveystoimen kanssa siten, että siitä muodostuu toimiva ja yhtenäinen kokonaisuus. Opiskeluhoollon palveluja ovat psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä kouluterveydenhuollon palvelut. Näiden asiantuntijoiden tehtävät liittyvät niin yksilöön, yhteisöön kuin yhteistyöhön.

Koulukohtainen opiskeluhoitoryhmä vastaa koulun yhteisöllisen opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään kouluyhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia. Lisäksi huolehditaan kouluympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä. Yhteisöllisten toimintatapojen kehittämisessä tehdään yhteistyötä oppilaiden, huoltajien sekä muiden lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa. Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtajana toimii apulaisrehtori Milla Rantanen.

Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän lukuvuoden painopistealueet ovat ryhmäyttäminen, välituntitoiminnan ja kouluruokailun kehittäminen sekä lukuvuoden 2019-2020 aikana tehtyjen kyselyiden tuloksiin reagoiminen. Ryhmäyttämistä varten on koottu materiaalipaketti, jonka avulla pitkin vuotta toteutetaan luokkahenkeä vahvistavia tuokioita. Tuokioita on aikataulutettu pitkin vuotta ja niissä on kuukausittain vaihtuva teema. Välituntitoiminnan kehittäminen toteutetaan esimerkiksi hengailunurkkatoiminnan kautta. Kouluruokailua pyritään kehittämään yhdessä oppilaiden kanssa. Tavoitteena on lisätä ymmärrystä kouluruokailun merkityksestä jaksamiselle. Lukuvuoden 2019-2020 aikana

tehtyjen kyselyiden tuloksia on tarkoitus käsitellä yhdessä koulun henkilöstön ja myös yhteistyötahojen kanssa.

Yksilökohtaisen opiskeluhuollon tavoitteena on seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Tärkeätä on myös varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ehkäisy. Oppilaiden yksilölliset edellytykset, voimavarat ja tarpeet otetaan huomioon sekä opiskeluhuollon tuen rakentamisessa, että koulun arjessa.

Yksilöllistä opiskeluhuoltoa varten perustetaan tapauskohtaisesti monialainen asiantuntijaryhmä, joka kootaan oppilaan ja/tai huoltajan suostumuksella. Kyseiseen asiantuntijaryhmään voi kuulua luokanopettaja/ luokanvalvoja, koulukuraattori, koulupsykologi, kouluterveydenhoitaja, koululääkäri, rehtori, erityisopettaja ja opinto-ohjaaja. Tarvittaessa monialaiseen asiantuntijaryhmään voidaan kutsua myös oppilaan läheisiä tai opiskeluhuollon yhteistyötahoja kuten perheneuvola, Nuorisoasema, lasten ja nuorten psykiatrinen sairaanhoitaja, Porvoon lasten ja nuorten psykiatrian pkl., seurakunta, nuorisotoimi tai lastensuojelu. Lukuvuoden ajan toimimme ALVA-hankkeessa, josta koulullemme on saatavilla oppilashuollollista lisätukea.

Opiskeluhuollon palvelut ovat saatavilla myös poikkeuksellisten opetusjärjestelyjen aikana. Oppilashuoltohenkilöstö on tavoitettavissa koululla.

Mikäli koronatilanne vaatii etäopetusta, ovat oppilashuoltohenkilöt tavoitettavissa etäyhteyksin ja/tai puhelimitse. Oppilashuoltohenkilöstö tiedottaa poikkeusajan tavoitettavuudesta Wilman kautta. Mikäli tilanne vaatii lähitapaamisen, voidaan se järjestää huomioiden sen hetkiset ohjeistukset, esimerkiksi riittävät turvavälit ja käsihygienia.

Oppilashuoltohenkilöstö huomioi työssään annetut ohjeistukset. Osaa yhteisöllisestä toiminnasta ei voi toteuttaa, esimerkiksi kuraattorin pienryhmätoimintaa.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä arvioi kevään etäopetusjakson kokemuksia ja pohtii tarvittavia tarkennuksia toimintamalleihin. Lukuvuoden painopistealueen mukaisesti panostetaan ryhmäytymiseen ja yhteisöllisyyden kokemuksen syntymiseen. Pyritään siihen, että yhteisöllisyyden kokemus säilyy myös mahdollisen etäopiskelujakson aikana.

9. Oppilasarviointi

Pornaisten Yhtenäiskoulussa oppilasarvioinnissa noudatetaan 1.8.2020 voimaan tulleen opetussuunnitelman ohjeistusta. Opettajat tiedottavat oppilaita ja koteja oppiaineiden sisällöistä, oppimisen tavoitteista ja arvioinnin perusteista.

Arviointi toteutetaan alaluokkien osalta väliarviointina ja lukuvuosiarviointina. Yläluokkien osalta arviointi toteutetaan lukuvuotena 2020-2021 kursseittain, kuten aiemminkin. Opetussuunnitelman mukaiseen väli- ja lukuvuosiarviointiin siirrytään 1.8.2021.

10. Tiedottaminen

Pornaisten Yhtenäiskoulun kotisivuilla tiedotetaan ajankohtaisista asioista kaikille koulusta kiinnostuneille, erityisesti oppilaille ja heidän huoltajilleen. Some-kanavina käytetään Instagramia ja Facebookia

Lukuvuositedote oppilaille ja huoltajille sisältää tietoa koulun käytänteistä ja on nähtävillä koulun kotisivuilla.

Vuosikertomus julkaistaan lukuvuoden päättyessä sähköisenä ja jaetaan yhdeksäsluokkalaisille myös paperisena.

Wilma on koulun ja kodin välisen yhteistyön viestintäväline ja se on käytössä myös työyhteisön sisäisessä viestinnässä.

Henkilöstölle tiedottaminen:

Lukuvuoden alkaessa jaettiin opettajille

- Pornaisten Yhtenäiskoulun henkilöstötiedote
- Lähiopetusohjeistus 2020-2021
- Uudet henkilöstön jäsenet saivat lisäksi koulun turvallisuustiedotteen

Kaikkien tiimien **kokousmuistiot** jaetaan henkilöstölle tiedoksi Wilman välityksellä.

Viikkoinfot ovat viikon tapahtumien tiedotuskanavia. Koronan vuoksi tiedottaminen tapahtuu Wilma-viestillä tai yhteistoimintakokousten alussa Teamsin välityksellä.

Kokoontumisten salliessa viikkoinfot pidetään keskiviikkoisin Yläkoulu-talossa klo 11.45–12.00 ja Kirveskoski-talossa klo 12.45–13.00. Jos koululla on koko henkilökuntaa osallistava kokous, asiat esitellään kokouksen aluksi.

Koulun kotisivujen *Henkilöstötiedotteet*-osiossa on pelkästään koulun henkilökunnalle tarkoitettuja asioita. Sinne tallennetaan esimerkiksi tiimien ja yhteissuunnittelukokousten pöytäkirjat.

11. Henkilöstön yt-aika ja vesot

Yhteissuunnittelu-aika (OVTES luku III 6 §, 6 a §)

Opettajalle määrättyjen viikoittaisten opetus- ja muiden tehtävien lisäksi opettajan tulee osallistua koulussa opetuksen yhteissuunnitteluun, aineryhmittäisiin ja asiaryhmittäisiin neuvonpitoihin, kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön sekä opetuksen suunnitteluun ja koulun toiminnan kehittämiseen liittyvien tehtävien tekemiseen. Yhteissuunnittelutyöajan kokonaismäärä lukuvuoden aikana on enintään 120 tuntia. Yhteissuunnittelutyöajan vuotuinen suunnittelu ei voi lisätä lukuvuoden opettajatyöpäivien määrää.

Yhteissuunnitteluajan käyttöä suunniteltaessa tulisi huomioida, että sitä käytetään mahdollisuuksien mukaan tasaisesti koko lukuvuoden työaikana.

Yhteissuunnittelukokouksia pidetään säännöllisesti. Ne kuuluvat opettajien OVTES:n mukaiseen YS-aikaan, joten jokaisella on velvollisuus osallistua kokouksiin. YT-kokouksesta voi olla pois vain etukäteen sovitusta perustellusta syystä. YT-kokousten ajat on kirjattu lukuvuosikalenteriin. Pornaisten Yhtenäiskoulun YT-kokoukset ovat keskiviikkoisin klo 15–16.15. Kokousten puheenjohtajana toimii rehtori/apulaisrehtori/ vararehtori.

VESOt: Opettajat osallistuvat kolmeen virkaehtosopimuksen mukaiseen koulutuspäivään lukuvuodessa. Niistä kaksi on pidetty lukuvuoden alussa. Kolmannen veson toteutus suunnitellaan lukuvuoden aikana.

12. Varautuminen poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin syyslukukaudella 2020 Pornaisten Yhtenäiskoulussa

Johdannoksi

Poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin varaudutaan kirjaamalla alustavasti pääkohdat toimintamalleista etä- ja lähiopetuksen vuorottelussa. Koulut voivat hyödyntää keväällä tehtyjä suunnitelmia ja kokeiltuja toimintamalleja sekä lähi- että etäopetuksessa. Varautumissuunnitelman ei tarvitse olla laaja tai yksityiskohtainen. Keskeistä on, että suunnitelman avulla koulu voi tarpeen vaatiessa siirtyä nopeasti poikkeustilanteen vaatimiin opetusjärjestelyihin. Suunnitelmaa voi täsmentää syyslukukauden aikana tautitilanteen vaatimalla tavalla. Alustava suunnitelma käydään läpi henkilöstön kanssa tiimikokouksessa. Tähän dokumenttiin on kirjattu kunkin kohdan opetuksen järjestäjän yleislinjaukset tiedoksi kouluille. *Pornaisten Yhtenäiskoulun alustava suunnitelma on kirjattu kursivilla.*

Laitteiden, yhteyksien ja materiaalien saatavuus ja saavutettavuus varmistetaan.

Kaikki, jotka laitteen tarvitsevat, sen myös saavat.

Koulu miettii valmiiksi tilanteen, miten etäopetuksen ja lähiopetuksen vuorottelu vaikuttaa laitteiden riittävyyteen ja laitteiden vaihtamiseen oppilaalta toiselle.

Lukuvuoden alussa huolehditaan jokaisen oppilaan, opettajan, ohjaajan ja huoltajien tunnusasiat kuntoon.

Lukuvuoden alussa varmistetaan sekä opettajien että oppilaiden riittävä osaaminen etäopetuksen toteuttamiseksi. Tarvittaessa laaditaan digitutoreiden kanssa koulutussuunnitelma osaamisen tason nostamiseksi.

Alustava suunnitelma:

Koulun tvt-laitteet riittivät kevään 2020 poikkeusjärjestelytilanteessa kaikille niitä tarvitseville. Koulun oppilasmäärä on pudonnut viime keväästä ja oppilaskohtaisia laitteita on tullut lisää, jolloin ennakkoon arvioituna laitteet riittävät. Jos lainalaitepyyntöjä tulee arvioitua enemmän, järjestetään ns. vaihtopäiviä, jolloin laitteet palautetaan, desinfioidaan ja luovutetaan etäopetukseen siirtyvälle käyttäjälle

Luokkien vuorottelu: alaluokilla vuorottelevat rinnakkaisluokat ja yläluokilla kaksi rinnakkaisluokkaa vuoroviikoin. Yläluokkien lähiopetustilat on järjestetty ”soluihin”, ja kulloinkin vuorottelevat luokat määräytyvät tilaratkaisujen myötä.

Opettajille järjestettiin ke 19.8. kahden tunnin tvt-koulutus tukemaan GSE-, O365- sekä pedanet-oppimisympäristöjen käyttöä. Opettajien on mahdollista saada henkilökohtaista tvt-ohajusta lähiopetuksen onnistumiseksi

Kouluruokailun järjestäminen eri tilanteissa suunnitellaan.

Yhteisesti päätetään, jaetaanko ruoka henkilöstön toimesta vai saavatko oppilaat ottaa itse ruokaa?

Koulukohtainen suunnitelma lähiopetuksessa olevien ruokailun järjestämiseksi

Alustava suunnitelma:

Kouluruokailu järjestetään porrastetusti, valvottuna, luokittain kouluravintolassa hyvästä käsihygieniasta ja väljyydestä huolehtien. Kouluravintolassa henkilökunta jakaa ruoan oppilaille tai tilanteessa, jossa oppilaat itse ottavat ruuan, ottimia vaihdetaan riittävän usein, jokaisen opetusryhmän välillä. Esiopetus ruokailee esiopetustiloissa.

Oppilashuollon toimintatavat linjataan opetuksen järjestäjäkohtaisesti sekä koulukohtaisessa oppilashuoltoryhmässä ja kriisisuunnitelman ajantasaisuus tarkistetaan.

Opetuksen järjestäjä ja koulu varmistavat yhdessä, että palvelut ovat saatavilla.

Oppilashuoltoryhmä kokoontuu säännöllisesti ja riittävän usein arvioimaan tuen tarpeen muutosta.

Alustava suunnitelma:

Oppilashuollon palvelut ovat saatavilla myös poikkeuksellisten opetusjärjestelyjen aikana. Oppilashuoltohenkilöstö on tavoitettavissa koululla ja koulun opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu sekä säännöllisesti että tarvittaessa.

Mikäli koronatilanne vaatii etäopetusta, ovat oppilashuoltohenkilöt tavoitettavissa etäyhteyksin ja/tai puhelimitse. Oppilashuoltohenkilöstö tiedottaa poikkeusajan tavoitettavuudesta Wilman kautta. Mikäli tilanne vaatii lähitapaamisen, voidaan se järjestää huomioiden sen hetkiset ohjeistukset, esimerkiksi riittävät turvavälit ja käsihygienia.

Oppilashuoltohenkilöstö huomioi työssään annetut ohjeistukset. Osaa yhteisöllisestä toiminnasta ei voi toteuttaa, esimerkiksi kuraattorin pienryhmätoimintaa.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä arvioi kevään etäopetusjakson kokemuksia ja pohtii tarvittavia tarkennuksia toimintamalleihin. Lukuvuoden painopistealueen mukaisesti panostetaan ryhmäytymiseen ja yhteisöllisyyden kokemuksen syntymiseen. Pyritään siihen, että yhteisöllisyyden kokemus säilyy myös mahdollisen etäopiskelujakson aikana.

Oppimisen tuen järjestäminen suunnitellaan myös etäyhteyksiä hyödyntävässä opetuksessa.

Alustava suunnitelma:

Laaja-alaiset erityisopettajat sekä koulunkäynninohjaajat työskentelevät luokkien yleisopetuksen ja tehostetun tuen oppilaiden tukena etäyhteyden avulla tai puhelimitse.

Viestintä koteihin sekä kodin ja koulun välinen yhteistyö suunnitellaan.

Kuka, miten ja milloin huolehtii päivittäisestä yhteydestä oppilaaseen?

Kuka, miten ja milloin on yhteydessä oppilaan huoltajaan?

Miten poissaoloja seurataan?

Miten koulun eri ammattilaiset toimivat tilanteessa, jos oppilaan oppimisesta tai hyvinvoinnista herää huoli?

Alustava suunnitelma:

Oppitunnin opettaja pitää oppitunnit sähköisen oppimisympäristön välityksellä lukujärjestyksen mukaisesti

Oppilasta opettava opettaja on aina tarvittaessa yhteydessä huoltajaan. Luokanopettajat ja luokanvalvojat tehtäväkuvausten mukaisesti. Opiskeluhuollon henkilöstö huolehtii omalta osaltaan yhteydenpidosta.

Luokanopettaja tai luokanvalvoja seuraa päivittäin poissaoloja ja toimii Pornaisten kunnan toimintapolkujen ohjeistuksen mukaisesti.

Pornaisten kunnan toimintapolkuihin on kirjattu toimintamallit eri tilanteisiin.

Suunnitellaan henkilöstön työnjako ja vastuut sekä huolehditaan työhyvinvoinnista

Opetuksen järjestäjä korostaa työkuorman tasaista jakamista.

Alustava suunnitelma:

Henkilöstökokouksissa täsmennetään tarvittaessa tehtävänkuvia. Opettajien opetettavat tunnit on määritelty samoin kuin muun henkilöstön viikkotyötunnit. Poikkeustilanne aiheuttaa lisätyötä sekä muutosvaiheessa että lähiopetukseen verrattuna.

Poikkeusoloissa toimintamallina lähi- ja etäopetuksen vuorottelu

Valmistellaan etä- ja lähiopetuksen vuorottelun aikataulutusta ja päätetään vuorottelussa olevista opetusryhmistä.

Lähtökohtana on malli, jossa kolmasosa koulun oppilaista opiskelee viikon kerrallaan etäopetuksessa. Etäopetuksessa suositaan viikon jaksoja.

Alustava suunnitelma:

Vuosiluokkien 4-6 rinnakkaisluokkien oppilaat ovat koulussa vuoroviikoin. Vuosiluokkien 7-9 rinnakkaisluokista vuorottelee kaksi luokkaa kerrallaan. Lähi- ja etäopetuksessa olevat luokat määräytyvät kotiluokkien eli tilaratkaisuiden mukaisesti.

Aikataulutusta ja porrastusta voidaan tarvita esimerkiksi kouluun tulo- ja lähtöajoissa sekä välitunti- ja ruokailuaikojen järjestämisessä.

Koulukohtainen suunnitelma, kuitenkin pääosa kouluista joutuu porrastamista tekemään

Alustava suunnitelma:

Koulun aloitus- tai päättymisaikoja ei tarvitse porrastaa. Välitunnit ja ruokailut porrastetaan lähiopetuksessa oleville oppilaille.

Arvioidaan vuorottelun vaikutusta opetuksen järjestämiseen ja oppimisen arviointiin oppiaineittain.

Opetuksen järjestäjä suosittaa, että uudet ja haastavimmat asiat opetetaan lähijaksoilla. Arvioinnit on mahdollista toteuttaa lähijaksoilla (valvottavat kokeet).

Alustava suunnitelma:

Opetusta pyritään järjestämään opetussuunnitelman mukaisesti. Poikkeusoloissa työskentelyn mahdollistaa toimivat etäopetusmenetelmät.

Miten hyödynnetään opetuksessa muita kuin koulun oppimisympäristöjä?

Alustava suunnitelma:

Oppimisympäristöjä haetaan ulkotiloista, tarvittaessa voidaan vuorottelun lisäksi järjestää tiloja toisaalle. Oppilaille opetetaan etäyhteyden käyttö syksyn alun lähiopetuksen aluksi.

Järjestetään tarvittaessa opetukseen uusia tiloja.

Opetuksen järjestäjä selvittää yhteistyössä koulun kanssa tarvittaessa ulkopuolisten tilojen käyttömahdollisuuksia.

Alustava suunnitelma:

Tilakysymyksissä ratkaisuja löytyy seurakunnalta ja kirjastolta tai kunnantalolta, lisäksi liikuntasali on otettavissa opetuskäyttöön.

Opetuksen järjestäjä seuraa oppilaiden osallistumista opetukseen.

Alustava suunnitelma:

Pornaisten kunnassa noudatetaan toimintapolkujen mallia poissaolojen seurannassa.

13. Liitteet

- Koulun tuntikehyslaskelma
- Opettajatyötunnit
- Lähiopetusohjeitus