**Oppilaanohjauksen paikallisesti päätettävät asiat**

*Oppilaanohjaus on kumuloituva oppiaine, jossa aineen tavoitteet ja sisällöt sisältyvät kaikille luokka-asteille 7.-9., mutta sisältöjen painotus on erilainen eri vuosiluokilla. Kuntakohtaisessa toteutuksessa on sulkuihin laitettu vuosiluokka-aste tummennettuna, jossa sisältö painottuu.*

*Oppilaanohjauksen keskeinen tavoite on kehittää oppilaassa hänen itsetuntemustaan, suunnittelu-, opiskelu- ja tiedonhankintataitojaan, jotka kulminoituvat päätöksentekoprosessiin päättöluokan keväällä jatko-opintojen suunnittelussa.* [*Oppilaanohjauksen vuosikellossa*](https://peda.net/pornainen/ops-2016/pkpo1/ol2/luku15/15-4_oppiaineet/15-4-19_oppilaanohjaus/ovp) *on kuvattuna, miten eri ohjaukseen liittyvät asiat sijoittuvat ajallisesti lukuvuoden aikana eri luokka-asteille 6-9. Ohjaus nähdään osana koko koulun toimintakulttuuria, jossa jokaisella toimijalla on oma roolinsa oppilaan ohjaamisessa. Tämä eri toimijoiden toteuttama* [*ohjauksen yhteistyö ja työnjako*](https://peda.net/pornainen/ops-2016/pkpo1/ol2/luku15/15-4_oppiaineet/15-4-19_oppilaanohjaus/otjy) *on kuvattu erillisessä liitteessä.

Oppilasta kannustetaan aktiiviseen ja monipuoliseen tiedonhankintaan sekä itsenäiseen asioiden hoitamiseen.
Prosessissa korostetaan oppilaan vastuuseen kasvamista niin oman opiskelun, työelämä- kuin elämänhallintataitojen näkökulmasta. Pyrkimyksenä on tuottaa oppilaalle* [*portfolio*](https://peda.net/pornainen/ops-2016/pkpo1/ol2/luku15/15-4_oppiaineet/15-4-19_oppilaanohjaus/tt/tt) *eri oppiaineiden välisenä yhteistyönä, jossa hänellä on koottuna erilaisia tehtäviä ja dokumentteja asioista, jotka liittyvät hänen tulevaisuuteensa.

Henkilökohtaisella ohjauksella pyritään tukemaan jokaisen oppilaan henkilökohtaisia tavoitteita sekä päätöksentekoprosessia.* [*Erityistä tukea ja ohjausta*](https://peda.net/pornainen/ops-2016/ol2/luku15/15-4_oppiaineet/15-4-19_oppilaanohjaus/ooy7) *pyritään antamaan sitä eniten tarvitseville .

Oppilaanohjaajan ohjaus perustuu Suomen opinto-ohjaajat ry:n laatimiin* [*Opinto-ohjaajan työn eettisiin periaatteisiin*](https://peda.net/pornainen/ops-2016/pkpo1/ol2/luku15/15-4_oppiaineet/15-4-19_oppilaanohjaus/otep)*.*

**Tehostettu oppilaanohjaus perusopetuksen aikana**

* *Opinto-ohjaaja päättää oman arvionsa ja oppilaantuntemuksensa perusteella, ketkä tarvitsevat tehostettua oppilaanohjausta. Ohjaus kohdennetaan 8.-9.-luokan oppilaisiin.*
* *Syitä tehostetun oppilaanohjauksen tarpeeseen voivat olla esim. VSOP-päätös, runsaat poissaolot, oppimisvaikeudet ja niistä johtuva heikko koulumenestys, sairaus, heikko koulumotivaatio ja / tai vaikeudet suunnitella tulevaisuuttaan jatko-opintojen näkökulmasta.*
* *Tehostettu oppilaanohjaus tarkoittaa säännöllistä oppilaan tapaamista (esim. 1 krt / jakso) ja tapaamisten kirjaamista esim. Wilma-lomakkeelle, josta myös huoltaja näkee tapaamisten sisällöt. Opinto-ohjaaja seuraa ko. oppilaan opintojen etenemistä ja poissaoloja yhteistyössä aineopettajien ja luokanvalvojien kanssa. Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen jatko-opinto-suunnitelma.*
* *Tapaamisten tarkoitus on tukea opiskelua (esim. opiskelutekniikka, opintojen suunnittelu ja aikataulutus, motivaatio ja jaksaminen yms.), Tet-harjoittelua (paikan hankinta) sekä jatko-opintojen suunnittelua (itsetuntemus, räätälöidyt tutustumiset, tiedonhankinta, yhteishaun tekeminen ohjatusti). Tehostettua oppilaanohjausta voidaan toteuttaa myös osittain pienryhmäohjauksena, jossa hyödynnetään myös vertaistukea.*
* *Yhteistyötä tehostetussa oppilaanohjauksessa tehdään luokanvalvojien kanssa (poissaolojen seuranta ja huoltajapalaverit), erityisopettajien kanssa (opiskelun tukitoimet) aineenopettajien kanssa (opintojen / suoritusten puutteet) oppilashuoltohenkilöstön kanssa (oppimisvaikeustestaukset, yksilökohtaiset opiskelijahuoltopalaverit esim. sairaudet), huoltajien kanssa (palaverit, wilmakirjaukset) sekä etsivän nuorisotyön kanssa (esim. jännittäjäryhmät, Nuotta-valmennus) sekä tarvittaessa muiden viranomaistahojen (esim. terveys- ja sosiaalitoimi, poliisi) kanssa.*
* *Nivelvaiheen yhteistyötä tehdään ko. oppilaiden kohdalla tehostetusti. Tietoa siirretään opiskelujen tukemiseksi sekä yhteishaussa (Harkintaan perustuvan valinnan sekä vaativaa erityistä tukea tarvitsevien haun paperit), lomakkeella (lupa tiedonsiirtoihin perusopetuksesta jatko-opintoihin), toisen asteen tiedonsiirtopalavereissa syksyisin sekä VALPAS-järjestelmän kautta.*

**Hakuvelvoite**

* *Kaikki oppilaat saavat ennen yhteishakua sekä opetusta, että henkilökohtaista ohjausta päätöksenteon prosessin tueksi jatko-opintoihin liittyvissä asioissa.*
* *Yhdeksännellä luokalla kaikki oppilaat tekevät koehaun Opintopolussa ennen yhteishakuja. Koehaussa opetetaan Opintopolun hakulomakkeen täyttäminen sekä hakuprosessi.*
* *Ennen yhteishakua sekä oppilaita että huoltajia tiedotetaan yhteishakuun liittyvistä asioista ja oppilaat täyttävät ns. Hakusuunnitelman yhdessä huoltajan kanssa ja palauttavat sen opinto-ohjaajalle (ns. Huoltajan kuuleminen ). Opinto-ohjaaja tarkastaa hakusuunnitelmat ja tarvittaessa käy siitä vielä oppilaan kanssa ohjauskeskustelun.*
* *Opinto-ohjaaja huolehtii, että jokainen oppilas suorittaa hakusuunnitelman mukaisesti yhteishaun hakuaikana ja tarkastaa Opintopolusta, että hakemukset ovat sinne kirjautuneet. Lisäksi opinto-ohjaaja huolehtii oppilaitoksiin hakuihin liittyvät oppilaiden paperit hakuajan puitteissa.*

**Asuinkunnan ohjaus- ja valvontavastuu**

* *Opinto-ohjaaja tekee yhteishakutilaston kesäkuun tulostenjulkistamispäivän tilanteen perusteella sekä kontaktoi ilman paikkaa jääneet oppilaat / oppilaan huoltajan jälkiohjauksen puitteissa. Kotiin lähetetään opon jälkiohjauskirje.*
* *Laajennettuun oppivelvollisuuteen kuuluvat, perusopetuksen jälkeiseen ohjaukseen ja valvontaan liittyvät vastuut kuvataan tarkemmin kunnan kotisivuilla*

**Oppilaanohjauksen tavoitteet, keskeiset sisällöt ja kuntakohtainen toteutus**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Opetuksen tavoitteet | Keskeiset sisällöt | Kuntakohtainen toteutus | Laaja-alainen osaaminen |
| **Osallisuus ja aktiivinen toiminta** **T1Oppimaan oppimisen taidot T2Elinikäinen oppiminen T3Tavoitteiden asettaminen T5Oppimaan oppimisentaidot T2Itsetuntemus T4Tavoitteiden asettaminen T5Itsetuntemus T4Koulutus ja työelämätiedon hyödyntäminen omassa urasuunnittelussa T8-T9Tavoitteiden asettaminenT2Työelämään suuntautuva oppiminen T6-T 7Koulutus ja työelämätiedon hyödyntäminen omassa urasuunnittelussa T8-T9Oppimaan oppimisen taidot T2Itsetuntemus T4Tavoitteiden asettaminenT5Työelämään suuntautuvaoppiminen T6-T7Koulutus ja työelämätiedon hyödyntäminen omassa urasuunnittelussa T8-T9Monikulttuurisuus ja kansainvälisyys T9Liikkuvuus ja kansainväliset työmarkkinat T10Työelämään suuntautuvaoppiminen T6-T7Koulutus ja työelämätiedon hyödyntäminen omassa urasuunnittelussa T8-T9Koulutus ja työelämätiedon hyödyntäminen omassa urasuunnittelussa T8-T9** | **S1 Oppiminen ja opiskelu S2 Itsetuntemus ja elinikäinen urasuunnittelu****S2 Itsetuntemus ja elinikäinen urasuunnitteluS3 Opiskelussa ja työelämässä tarvittavat taidotS2 Itsetuntemus ja elinikäinen urasuunnitteluS4 Työelämään tutustuminen ja työelämätaidotS5 Jatko-opinnot ja niihin hakeutuminenS2 Itsetuntemus jaelinikäinen urasuunnitteluS5 Jatko-opinnotja niihinhakeutuminenS1 Oppiminen ja opiskeluS2 Itsetuntemus ja elinikäinen urasuunnitteluS3 Opiskelussa ja työelämässä tarvittavat taidotS4 Työelämään tutustuminen ja työelämätaidotS5 Jatko-opinnot ja niihin hakeutuminenS3 Opiskelussa ja työelämässä tarvittavat taidotS4 Työelämään tutustuminen ja työelämätaidotS5 Jatko-opinnot ja niihin hakeutuminen** | ***OMA KOULUNI (7.****-9lk****)**** *Tutustuminen, yhteiset sopimukset, luokkahenki*
* *Tutustumis- ja Ryhmäytymispäivät*
* *Nivelvaiheen muutokset; koulun käytänteet, säännöt, jaksotus ym.*
* *Arviointi*
* *Valinnaisaineet ja niiden merkitys jatko-opintojen kannalta*

***OPISKELUTEKNIIKAT (7.-****9.lk****)**** *Opiskelumenestykseen vaikuttavat tekijät*
* *Opintojen ja ajankäytön suunnittelu*
* *Muisti ja oppiminen*
* *Oma opiskelutyyli*
* *Opiskelutekniikoita eri oppiaineisiin (esimerkiksi SSMK, MindMap,referaatti)*
* *Tvt-tekniikan hyödyntäminen opiskelutekniikoiden harjoittelussa ja tiedon hankinnassa*

***ITSETUNTEMUS (8.-****9****.****lk****)**** *Minäkäsitys*
* *Minä opiskelijana/opiskelutekniikoita*
* *Luovuus ja lahjakkuus*
* *Minäkuva ja ammatinvalinta*
* *Valinnaisainevalinnat*
* *Ammattinetti.fi*

***KOULUTUS JA TYÖELÄMÄ SUOMESSA*** *(****8.****lk )** *Suomen koulutusjärjestelmä*
* *2. asteen pääsykriteerit*
* *Tulevaisuuden tekijät ja muutokset työelämässä*
* *Suomen teollisuus*
* *Yrittäjyys (MOK-päivä)*
* *Tet-harjoittelu*

***OMA KOULUTUSSUUNNITELMANI (9.****lk****)**** *Minä ja mietteeni - ohjauslomake*
* *Pääsykriteerit 2. asteelle*
* *Päättöarviointi*
* *itsearviointitestit*

***KOULUTUSMAHDOLLISUUDET (9.****lk* ***)**** *Suomen koulutusjärjestelmän muutokset*
* *Ammatillinen koulutus ja perustutkinnot*
* *Luokaton lukio ja lukion kurssivalinnat*
* *Oppisopimuskoulutus*
* *Kansanopistot*
* *VALMA-koulutus*
* *Korkeakoulutus Suomessa; AMK ja yliopistot*
* *Kansainvälisyys; opiskelu ja työskentely ulkomailla osana ammatillisen ja korkeakouluvaihtoehtojen esittelyä*

***TYÖELÄMÄTUNTEMUS (***8.-***9****.lk* ***)**** *TET-harjoittelu; työelämän pelisäännöt, työturvallisuus ja työaikalainsäädäntö*
* *Ammattialojen esittelyä ( polut)*
* *Työvoimahallinnon palvelut ja työnhakuprosessi*
* *Palkkaus Suomessa*

***YHTEISHAKU JA MUUT HAUT ( 9.****lk* ***)**** *Koehaku*
* *Opintopolku.fi-sivusto*
* *Hakuoppaat ja internet tiedonhankinnan lähteinä*
* *Viralliset tiedotteet ja hakusuunnitelma*
 | L1, L3, L7L1, L3, L5L4, L5, L6L4, L5 L1, L3, L7L1-L7L2, L3, L6, L7L5, L7 |

**Työtavat :***\* Luokkamuotoinen opetus ja ohjaus
\* Testit, itsetuntemus- ja suunnittelutehtävät päätöksentekoprosessin apuna
\* Pienryhmäohjaus (* ***8.-****9.lk )
\* Henkilökohtainen ohjaus ( 8.-****9.lk*** *)
\* Koulutus- ja työelämäedustajien vierailut koulussa
\* Oppilaiden tutustuminen jatkokoulutusvaihtoehtoihin ( ryhmä- ja yksilövierailut, 1-2 päivän koulutuskokeilut )
\* TVT:n hyödyntäminen tiedonhankinnassa, itsetuntemuksessa, työelämätaidoissa ja
jatko-opintojen suunnittelussa sekä niihin hakeutumisessa.*
**Arviointi:**

*Formatiivinen arviointi toteutetaan osana tuntityöskentelyä ( esim. TET-harjoitteluiden purku sekä työnantajien arvioiden että TET-raporttien näkökulmasta ) Google Classroom - tehtävien palaute-kommentointina sekä ohjauskeskusteluiden yhteydessä.*

*8.-luokan ohjauskeskustelut pyritään hoitamaan pääsääntöisesti parikeskusteluina, jossa yhdistyy myös oppilaiden vertaisarviointi toistensa ominaisuuksista, vahvuuksista sekä jatko-opiskelusuunnitelmista.*

*Kaikkien luokkatasojen opokurssit ( OPO1 / OPO4 ja OPO8 ) arvioidaan todistukseen suoritus-merkinnällä S ( suoritettu ) tai H ( hylätty ).*

*Kaikilla luokkatasoilla ( 7.-9. ) S-merkinnän kriteereinä ovat;*

* *Ehdoton läsnäolo oppitunneilla*
* *Ohjaukseen ja itsearviointiin liittyvien lomakkeiden / tehtävien teko ja palautus*
* *Arviointiin / opiskelutekniikkaan ja 2.asteen pääsykriteereihin liittyvien tehtävien teko*
* *TET-harjoitteluun osallistuminen 8.- ja / tai 9.-luokalla sekä niihin liittyvien tehtävien suorittaminen*
* *Ohjauskeskustelu opon kanssa ( 8.- ja 9.-luokalla )*
* *Vähintään yhteen 2.asteen oppilaitostutustumisvierailuun osallistuminen ( 9.lk )*
* *Koehakuun osallistuminen ( 9.lk )*
* *Hakusuunnitelma jatko-opintoihin ( 9.lk )*

*Päättötodistukseen tulee lisätietoja-kohtaan erillinen maininta: " Oppilaan opinto-ohjelmaan on kuulunut oppilaanohjausta ja työelämään tutustumista."*