



**Lukuvuosisuunnitelma 2021-2022**

## Sisällys

<b>1 Koulun toiminta-ajatus kymmenentenä toimintavuotena .....</b>	<b>3</b>
1.1 Tiivistelmä lukuvuoden 2021–2022 lukuvuosisuunnitelmasta .....	3
<b>2 Koulun kehittämiskohteet .....</b>	<b>5</b>
2.1 Opetuksen toimintakulttuurin kehittäminen .....	5
2.2 Hyvinvointi ja osallisuus koulussamme .....	6
<b>3 Koulun toiminta .....</b>	<b>6</b>
3.1 Oppiminen, hyvinvointi ja yhteistyö .....	6
3.2 Tiimit koulun kehittäjinä .....	9
<b>4 Opetuksen yleinen järjestäminen .....</b>	<b>10</b>
4.1 Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä tuntijako .....	10
4.2 Esi- ja perusopetuksen järjestäminen .....	10
4.2.1 Esiopetus .....	10
4.2.2 Esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus (Leppis) ja sekä koululaisten iltapäivätoiminta (Koppis) esiopetuksen tiloissa .....	11
4.2.3. Perusopetuksen yleisopetusryhmät .....	12
4.2.4 Joustava perusopetus, JOPO .....	12
4.2.5 Kouluruokailu ja välitunnit .....	12
<b>5 Tapahtumat ja teemapäivät .....</b>	<b>13</b>
5.1 Koulun ulkopuolinen toiminta .....	14
5.2 Koulun kerhotoiminta .....	14
<b>6 Yhteistyö .....</b>	<b>15</b>
6.1 Kodin ja koulun välinen yhteistyö .....	15
6.2 Nivelvaiheyhteistyö .....	15
6.3 Yhteistyö muiden tahojen kanssa .....	16
<b>7 Oppimisen tuen järjestelyt .....</b>	<b>17</b>
<b>8 Opiskeluhuollon järjestäminen .....</b>	<b>18</b>
<b>9. Oppilasarviointi .....</b>	<b>20</b>
<b>10. Tiedottaminen .....</b>	<b>20</b>
<b>11. Henkilöstön ys-aika ja vesot .....</b>	<b>21</b>
<b>12. Liitteet .....</b>	<b>21</b>

# 1 Koulun toiminta-ajatus kymmenentenä toimintavuotena

## "Vastuullisen toiminnan avulla itsenäiseen ajatteluun kasvaminen"

Pornaisten Yhtenäiskoulun toiminta-ajatus pohjautuu opetussuunnitelmassa esitettyihin keskeisiin arvoihin, joita ovat:

### Ihmisenä kasvaminen

Pidämme tärkeänä, että oppilas

- saa sekä kotona että koulussa tukea omalle ymmärrykselleen oikeasta väärästä
- kasvaa rehellisyyteen
- suhtautuu toisiin ihmisiin kunnioittavasti, välittävästi ja arvostavasti
- kykenee kohtaamaan vastoinkäymisiä ja oppii selviytymään niistä

### Yhteisöllisyys

Tavoitteenamme on mahdollistaa eri-ikäisten oppilaiden kohtaaminen ja yhdessä toimiminen koulun arjessa. Toteutamme näin Pornaisten kunnan hyvinvointisuunnitelman tavoitetta osallisuuden lisäämisessä.

### Vastuullisuus

Vastuulliseksi kasvaminen ja vastuullisesti toimiminen on tärkeää. Se ilmenee arjessa välittämisenä itsestä, toisista ja lähiympäristöstä. Omatoimisuus ja koulutyöhön sitoutuminen ovat olennaisia vastuullisuuden ilmentymiä. Henkilöstö toimii kaikkien hyvinvoinnin edistämiseksi ennaltaehkäisevin ja tarvittaessa korjaavin toimenpitein, yhteisesti luotujen toimintamallien mukaisesti.

**Luovuus** ongelmanratkaisutaidot ja ajattelun kehittyminen ovat avaintaitoja, joiden avulla on mahdollista pärjätä tulevaisuudessa.

## 1.1 Tiivistelmä lukuvuoden 2021–2022 lukuvuosisuunnitelmasta

Koulun tehtävä on siirtää perinteitä tuleville sukupolville ja toisaalta katsoa vahvasti tulevaisuuteen. Koulumme arvot tukevat oppilaan kasvua tulevaisuuteen, jonka arvattavuuden ja arvaamattomuuden näkökulmat ovat toisaalta pysyneet samana, toisaalta uudistuneet koronan myötä.

Oppilaita valmistellaan erilaisilla osallisuuden lisäämisen keinoilla tulevaisuuden toimintaympäristöjen verkostomaiseen päätöksentekoon sekä toimimaan suvaitsevaisessa ja monimuotoisessa yhteiskunnassa. Toimintaa ekologisen viitekehyksen kautta lisätään eli kestävän kehityksen ja kiertotalouden merkitystä nostetaan esiin, aina kun se on mahdollista. Ongelmanratkaisutaitojen kehittämiseen kiinnitetään erityistä huomiota, ilmastonmuutoksen kysymykset tarvitsevat ratkaisijoita niin teknologian kuin humanisminkin aloilta. Ajattelun taitojen kehittämistä tarvitaan osana laajaa ja muuttuvaa viestinnän kenttää.

TVT-osaamiseen resursoidaan koulutusta ja ohjausta, sekä oppilaille että koko henkilökunnalle. Vastakohtana ja tulevaisuuden luksuksena pidetään aikaa ilman älylaitteita. Tällaisia keskittymistä harjoitettavia, laitevapaita, luovan toiminnan aikoja ovat koulussamme esimerkiksi taito- ja taideaineiden tunnit.

Ekologia, teknologia sekä laaja osallisuus monimuotoisissa verkostoissa megatrendeinä edellyttävät osallistumistamme tulevaisuustyöskentelyyn ohjaamalla oppimista ja yksilönä yhteisössä kasvamista.

Korona ohjaa edelleen toimintaa, lukuvuoden pääpaino on oppimis- ja hyvinvointivajeen kartoittamisessa ja paikkaamisessa. Yhteisöllinen opiskeluhuolto laatii koronasta palautumisen suunnitelmaa yleisten ohjeiden ja säädösten mukaan. Toimimme esi- ja perusopetuksen lainsäädännön ja tartuntatautiviranomaisten määräysten mukaisesti sekä huomioimme Opetushallituksen suositukset koulutyön järjestämiseksi.

Koulun toimintakulttuurin muutos tarkoittaa edelleenkin yhdessä oppimisen ja tekemisen kulttuurin vahvistamista, joustavien ryhmittelyjen toimintamallien kehittämistä oppimisen tuen hyväksi sekä osallisuuden kulttuurin lisäämistä, niin koulun sisällä kuin verkostoissakin.

Lukuvuoden aikana Kaikille yhteinen koulu- hanke tarjoaa kouluhenkilöstölle monipuolisesti oppimisen tuen koulutusta. Sitouttavan kouluyhteisötyön hanke keskittyy hyvinvoinnin tukemiseen, koulupoissaolojen systemaattiseen seurantaan ja kouluun kiinnittymiseen. Hankkeiden kautta on ollut mahdollista palkata henkilö oppimisen tuen kuntakohtaiseen kehittämiseen sekä koulupoissaolojen seurantaan ja ennaltaehkäisyyn.

Kiusaamisen vastaista työtä tehdään yhteisöllisen opiskeluhuollon lukuvuoden yhtenä päätehtävänä, osana hyvinvointitiimin koulun kehittämistyötä sekä hankkeiden kautta palkatun alue-/kouluvalmentajan kautta. Kiusaamisen vastaiseen työhön kuuluvat osallisuutta ja turvallisuutta lisäävät ryhmäytymisen ja KiVa-koulun oppitunnit, lukuvuoden aikana tehtävät kyselyt ja niiden tulokset sekä kyselyiden tulosten perusteella tehdyt toimenpiteet.

Laajennettu oppivelvollisuus on tullut voimaan 1.8.2021 ja opinto-ohjaaja-resurssia lisättiin tekemään niin tehostettua oppilaanohjausta 8.–9.-luokkalaisille kuin tarvittaessa toisen asteen oppilaitoksista putoavien oppilaiden uudelleenohjauksen prosesseihin.

Valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit astuivat voimaan 1.8.2021 ja ne käyttöön otetaan lukuvuoden yhdeksäsluokkalaisten päättöarvioinnissa.

Oppimis- ja hyvinvointivajeen huomioiminen vaatii opetukseen käytettävää henkilöstöresurssia aiempien vuosien mukaisesti, tukiopetuksella tai oppituntien samanaikaisopettajuudella pyritään takaamaan hyvät oppimisen edellytykset.

Henkilöstö on tehnyt valtavasti ponnisteluja koronamääräysten ja suositusten toteuttamiseksi, joten lukuvuoden aikana henkilöstön hyvinvointi edellyttää maltillista etenemistä erilaisissa koulun kehittämisprosesseissa.

## 2 Koulun kehittämiskohteet

Pornaisten Yhtenäiskoulun kymmenes toimintavuosi alkaa positiivisen tulevaisuususkaisena, siirrymme vähitellen Covid-19-pandemian exit-aikaan, mutta huomioimme saamamme ohjeistuksen koulupäivien järjestämiseksi. Työskentelemme hyvinvoinnin, oppimisen ja osallisuuden vahvistamiseksi opetussuunnitelmaa toteuttaen.

Helmikuussa 2020 alkaneesta ajanjaksosta koulussa toimimisen tapaa on muokattu useaan otteeseen ja lyhyellä varoitusaajalla. Erilaisista vaatimuksista tulleet uudistamistarpeet ovat muuttaneet käytänteitä, joista hyväksi havaitut toiminnot jäävät pysyviksi.

Oppilaille on tulossa 1:1 tvt-laitteet vuosiluokille 3–7, ja niiden käyttöönottoon sekä opettajien tvt-taitojen edelleen kehittämiseen kiinnitetään erityistä huomiota.

Tiimien ja erityistehtävien kautta henkilöstö osallistuu koulun kehittämistyöhön, jota tehdään lukuvuotena 2021–2022 hillitysti, pitkään jatkuneiden pandemiaan liittyvien erityisvaatimusten vuoksi.

### 2.1 Opetuksen toimintakulttuurin kehittäminen

Sivistyslautakunnan 9.6.2021 hyväksymä opetussuunnitelma on voimassa kaikilla vuosiluokilla. Pornaisten koulujen esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmat löytyvät koulun kotisivulta. Kahdeksannen luokan valinnaisiin opintoihin lisättiin yksi vuosiviikkotunti, joka mahdollisti toisen pitkän valinnaisen järjestelyt. Lisäksi 1.8.2021 astuivat voimaan uudet valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit, joihin perehdytään esimerkiksi opettajien veso-koulutuksessa 27.10.2021.

Koulupäivän rakenne eroaa aiemmasta siten, että tauot ja oppimistuokiot pitenevät ja näin pyritään vähentämään kiireen tuntua. Järjestelyn käytännöllisyyttä tai toimimattomuutta tarkastellaan lukuvuoden aikana. Nelijaksojärjestelmä on käytössä edelleen kaikilla vuosiluokilla lyhyiden valinnaisaineiden ja opinto-ohjauksen vuoksi.

Osaamisen ja käyttäytymisen arviointi toteutetaan kaikilla ikäluokilla kaksi kertaa vuodessa. Väliarviointi toteutetaan opetussuunnitelman mukaisesti sähköisenä Wilmassa 20. tammikuuta mennessä. Lukuvuosi- ja päättötodistukset jaetaan 4.6.2022. Kolmannen luokan lukuvuositodistukseen arvioidaan kaikki oppiaineet ja numeroarviointi aloitetaan neljännen vuosiluokan välitodistuksesta.

Oppiminen muutoksessa –teema jatkuu yhteisopettajuuden, samanaikaisopettajuuden sekä joustavien ryhmittelyjen kautta. Lukujärjestykset on laadittu yhteisopettajuuden ja joustavien ryhmittelyjen näkökulmasta. Samoin yläluokilla eri oppiaineissa ja eri vuosiluokilla lukujärjestykset tukevat tietyissä oppiaineissa yhteisopettajuutta. Joustavat opetusryhmittelyt ovat osa oppimisen tuen järjestelyjä. Kaikille yhteinen koulu –hankkeen kautta opettajien on mahdollista saada koulutusta oppimisen tuen asioiden osaamiseen ja erilaisten oppijoiden kohtaamiseen. Rehtorivalmennus sekä kunnan oppimisen tuen kehittämisryhmä vahvistavat toimintakulttuurin muutoksen suuntaa.

Koulun lähiympäristö luonto- ja kulttuurikohteineen on osa laajaa oppimisympäristöajattelua. Kirjastoyhteistyötä vahvistetaan. Oppilaiden tutustuttaminen lähialueiden luonto- ja kulttuurikohteisiin toteutetaan mahdollisuuksien mukaan.

Kaikille vuosiluokkien 3–7 oppilaille otetaan käyttöön henkilökohtaiset tvt-laitteet. Esi- ja alkuopetuksen käytössä on rajallinen määrä iPadeja.

## **2.2 Hyvinvointi ja osallisuus koulussamme**

Opetushallituksen ohjeistuksen mukaisesti lukuvuoden aikana keskitytään viime lukuvuoden rajoituksista johtuvien erilaisten oppimisen ja hyvinvoinnin vajeiden tunnistamiseen ja korjaamiseen.

Oppilaiden osallisuuden kokemuksen lisäämiseen kiinnitetään erityistä huomiota. Ryhmässä koettu osallisuuden tunne lisää turvallisuutta, hyvinvointia, ehkäisee kiusaamista ja vahvistaa kouluun kiinnittymistä. Eri aiheiset oppilasagenttiryhmät, tukioppilaat ja oppilaskunta ovat osallisuuden näkyvimpiä muotoja.

Koulun yhteisöllinen opiskeluhuollon ryhmä keskittyy toiminnassaan hyvinvoinnin lisäämiseen sekä kiusaamisen vähentämiseen ja ennaltaehkäisyyn. Hyvinvointiajattelu liittyy kouluruokaan, joka suosituksen mukaisesti sisältää koululounaan sekä välipalan. Elokuussa aloitettua välipalakokeilua kehitetään ja vakinaistetaan toimivaksi käytänteeksi lukuvuoden aikana. Aamupuuron tarjoaminen oppilaille suunnitellaan ja otetaan kokeiluun.

Henkilöstöllä on mahdollisuus osallistua koulun kehittämistyöhön tiimien ja erityistehtävien kautta. Henkilöstökyselyillä ja opetuksen laadunarvioinnilla vaikutetaan seuraavan lukuvuoden toimintaan.

## **3 Koulun toiminta**

### **3.1 Oppiminen, hyvinvointi ja yhteistyö**

Pornaisten Yhtenäiskoulun toiminnassa noudatetaan opetussuunnitelman periaatteita ja tavoitteena on luoda toimintakulttuuria, joka edistää oppimista sekä arvojen mukaisesti ihmisenä kasvamista, yhteisöllisyyttä, vastuullisuutta ja luovuutta.

Toimintakulttuuriin vaikuttavat ja sitä muokkaavat kaikki kouluyhteisön jäsenet sekä erilaiset koulun ulkopuoliset tekijät. Toimintakulttuuri puolestaan vaikuttaa koulun opiskeluympäristöön, erityisesti pedagogisiin käytänteisiin.

Toimiva vuorovaikutus, kiireetön sekä myönteinen ja rauhallinen oppimisilmapiiri sekä oppilaiden osallisuus arjessa edistävät turvallisuuden tunnetta. Kannustaminen, oppimisen ilon löytäminen ja toisten huomioon ottaminen ovat toimintakulttuurin ydintä.

Kouluyhteisön kaikkien jäsenten vastuunottamista omasta toiminnastaan ja yhteisestä työskentelystä korostetaan päivittäin. Yhtenäiskoulussa henkilöstö huolehtii yhteisesti sovittujen pelisääntöjen noudattamisesta. Omatoimisuus ja sitoutuminen koulutyöhön näkyvät koulun arjessa jo esiopetuksessa, jossa oppilaat ohjataan vastuunkantoon omista tehtävistään. Henkilöstö tekee yhteissuunnittelua oppilaiden vastuuttamisen varmistamiseksi. Oppilaat kasvatetaan kouluyhteisön vastuullisiksi jäseniksi osallistamalla heidät erilaisiin suunnittelutehtäviin sekä omista ja oman luokan välineistä tai kierrätyksestä huolehtimiseen.

Oppimisen ja koulunkäynnin tukea tarjotaan oppilaille heti tuen tarpeen ilmetessä. Koronajärjestelyjen aiheuttamaa taitojen ja tietojen vajetta korjataan tukiopetuksen ja kohdennetun oppimisen tuen avulla.

Opettajat huolehtivat oppimistapojen monipuolisuudesta. Erilaiset oppimistavat huomioidaan järjestämällä oppiaineen sisälle mm. samanaikaisopetusta, toiminnallisuutta, pari- ja ryhmätyöskentelyä ja erilaisia oppimisympäristöjä, niin fyysisiä kuin sähköisiäkin. Opetuksessa otetaan myös huomioon oppilaiden yksilöllinen eteneminen ja mahdollisuus pienryhmätyöskentelyyn. Oppilaiden digipolku aloitetaan jo alkuopetuksessa, jotta se kulkee oppilaiden oppimisympäristönä koko kouluajan.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet mahdollistavat oppilaiden yhdessä tekemisen ja vuorovaikutustaitojen harjoittelemisen sekä laajemman ilmiön tarkastelun viikon ajan kevätlukukaudella. Teemoihin kysytään ideoita oppilailta.

Lukujärjestykset on rakennettu tukemaan yhteisopettajuutta ja joustavia opetusjärjestelyjä. Tehdyt kokeilut ovat olleet onnistuneita ja niiden innostamina uusia kokeiluja on aloitettu lukuvuoden alusta eri vuosiluokilla.

Erilaisia oppimisympäristöjä hyödynnetään monipuolisesti. Kaikilla vuosiluokilla opiskellaan koulun tilojen lisäksi lähiympäristössä. Retkiä tehdään vuosiluokkien opetussuunnitelman mukaisesti sekä luontoon että rakennettuihin tiloihin. Opetusta on Pornaisten lisäksi myös muualla Suomessa, mm. Yrityskylä 6.- ja 9.- luokkalaisille sekä Taidetestaajat –tapahtuma kaikille kahdeksaluokkalaisille. Yhteistyötoimijoita ja retkikohteita lisätään opetukseen mahdollisuuksien mukaan. Fyysisten oppimisympäristöjen lisäksi oppilaat toimivat erilaisissa sähköisissä oppimisympäristöissä. Käytössämme ovat Peda.net sekä O365 ja GSE-ympäristöt. Sähköisiä ympäristöjä käytetään tarkoituksenmukaisesti eri oppiaineissa, ja ne toimivat muun opetuksen täydentäjinä. Paikallisten yhteistyötahojen kanssa järjestetään lukuvuoden aikana useita tapahtumia. Pornaisten seurakunta sekä nuoriso- ja vapaa-aikatoimi ovat mukana järjestämässä 7.-luokkalaisten tutustumis- ja ryhmäytymispäivää. Seurakunnan kanssa tehtävään yhteistyöhön kuuluvat lisäksi perinteiset joulu- ja pääsiäishartaudet, samoin kuin pyhäinpäivän tienoilla järjestettävä eskarien ja 9. luokkalaisten sankarihaudoilla vierailu.

Tilaisuudet järjestetään, jos koronatilanne sallii kokoontumiset.

Hyvinvoivassa koulussa yhteisöllisen opiskeluhuollon tehtävänä on edistää ja ylläpitää oppilaan oppimista, psyykkistä ja fyysistä terveyttä sekä sosiaalista hyvinvointia. Hyvinvointitiimi huolehtii KiVa koulu –toiminnasta. Koulussamme on käytössä koko kunnan yhteiset Toimintapolut, mikä varmistaa yhteiset toimintalinjat erilaisissa oppilaiden hyvinvointiin liittyvissä tilanteissa.

Hyvinvoiva henkilöstö on koulun tärkein resurssi, joka tukee oppilaiden oppimista ja hyvinvointia. Tehty oppimisen toimintakulttuurin kehittämistyö näkyy selkeänä ajattelun ja toiminnan muutoksena yhteisopettajuuden ja joustavien opetusjärjestelyjen suunnittelussa ja toteuttamisessa. Kaikki opettajat ovat oman oppiaineensa ja rakenteiden antamien mahdollisuuksien mukaisesti mukana oppimisen kehittämistyössä.

Koronalukuvuosi 2020–2021 koettiin henkilöstökyselyn perusteella kuormittavana. Henkilöstökokouksissa keskustellaan työn kuormittavuudesta ja miten työhyvinvointia ja jaksamista jokainen voi osaltaan parantaa. Uuden henkilöstön hyvä vastaanottaminen, kollegiaalinen tuki arjessa, korkea työmoraali oppilaiden parhaaksi, eteenpäin katsova organisaatio ja asioiden huolellinen valmistelu sekä ratkaisukeskeinen ajattelutapa, todettiin kevään keskustelujen aikana hyväksi asioiksi talossamme ja jatkamme tätä hyvää työtä. Kunta tarjoaa henkilökunnalle mahdollisuuden hankkia kulttuuri- ja liikuntaseteleitä sekä mahdollisuuden myös fysioterapiaan sekä kuntokartoitukseen. Henkilökohtaista tukea on saatavilla tarvittaessa hyvin palvelevasta työterveyshuollosta.

Yhteistyötahojen osaamista hyödynnetään tutustumisessa työelämään sekä ympäröivään yhteiskuntaan. Pornaisten yrittäjien kanssa tehtävä yhteistyö mahdollistaa monipuolisemman yrittäjyyskasvatuksen yritys- ja yrittäjävierailujen muodossa. Työelämään tutustumisen eli TET-viikkojen aikana sekä taksvärkkipäivänä monet nuoret työskentelevät paikallisissa yrityksissä ja saavat sitä kautta kokemuksia työelämästä. Toisen asteen opinto-ohjaajien ja oppilaitosten kanssa tehdään aktiivisesti yhteistyötä, joka näkyy useina oppilaitosvierailuina. Korona saattaa edelleenkin rajoittaa TET-harjoitteluun menoa, vierailuja sekä vanhempainiltojen fyysistä kokoontumista.

MLL Pornainen auttaa ja tukee koulumme tukioppilastoimintaa ja vanhempainyhdistys Kirkkis taas toimii luokkatoimikuntien taustalla. 8.-luokkalaiset osallistuvat Taidetestaajat-hankeeseen ja pääsevät sitä kautta kokemaan erilaisia kulttuurielämyksiä. 6.- ja 9.-luokkalaiset puolestaan vierailevat Yrityskylässä kokeilemassa yritys-elämään liittyviä tehtäviä. Oppilaiden kotiseututietoutta lisätään, kun mm. kirjaston ja seurakunnan kanssa tehdään yhteistyötä viidennen luokan valinnaiskursseja Pornainen kuvataiteen silmin ja Pornaisten historia tiimoilta. Luonnollisesti Pornainen -lehden tulee myös säännöllisesti juttupyynnöjä, joita oppilaat ja tiedostusvastaavat tekevät.

Kestävän elämäntavan arvostaminen kuuluu koulun arkeen ja opettelemme pitämään huolta omista ja yhteisistä tavaroista. Oppikirjoja kierrätetään, materiaalihankinnat tehdään keskitetysti ja harkitusti, painottaen materiaalien laadukkuutta. Erityisesti taito- ja taideaineissa käytetään kierrätysmateriaaleja. Oppilaita ohjataan kiinnittämään huomiota ympäristön siisteyden päivittäisellä tasolla. Koulun paperinkeräyksestä huolehtivat 6.–7.-



luokkien oppilaat. Luokissa ja opehuoneissa on muovinlajittelupisteitä, joiden käyttöön edelleen opastetaan. Koulun ruokalistalle on lisätty kasvisruokia, vegaaniruokaa on myös saatavilla. Ruokalassa kiinnitetään huomiota ruokahävikin vähentämiseen ohjaamalla oppilaita ottamaan lautaselle sopiva annos ruokaa.

### **3.2 Tiimit koulun kehittäjinä**

Koulumme henkilöstö osallistuu koulun kehittämiseen tiimitoiminnan kautta. Jokaisella tiimillä on oma lukuvuosittainen kehittämistehtävänsä. Koulun johtotiimi koostuu rehtoreista, kuuden eri tiimin puheenjohtajasta sekä koulunkäynninohjaajien edustajasta.

Johtotiimi, Hyvinvointitiimi, Liikkuva koulu –tiimi, Monilukutaito-, mediakasvatus- ja viestintätiimi, Tekniikkatiimi, Toimintakulttuuritiimi, Yrittäjäyys ja yhteistyö, ympäristö ja kestävä kehitys –tiimi sekä Koulunkäynnin ohjaajien –tiimi ovat tämän lukuvuoden tiimit. Tiimirakennetta tarkastellaan kahden vuoden välein ja koulun kehittämistarpeen mukaisesti tiimejä ja niiden tehtäväkuvia vaihdetaan.

## 4 Opetuksen yleinen järjestäminen

### 4.1 Lukuvuoden työ- ja loma-ajat sekä tuntijako

#### Syyslukukausi 11.8.–22.12.2021

syysloma viikolla 42 (18.–22.10.2021)

joululoma 23.12.2021–9.1.2022

työpäiviä 90

#### Kevätlukukausi 10.1.–4.6.2022

talviloma viikolla 8 (21.–25.2.2022)

työpäiviä 98

#### Jaksot

1. jakso 11.8.–15.10. 2021 (48 työpäivää)

2. jakso 25.10.–22.12.2021 (42 työpäivää)

3. jakso 10.1.–18.3. 2022 (45 työpäivää)

4. jakso 21.3.–4.6.2022 (53 työpäivää)

### Päivittäinen työaika

Luokat 1–6	Luokat 7–9
8.15-9.45	8.15-9.45
20 min. ulkovälitunti	15 min. välitunti
10.05–11.55 (sis. ruokailuvuoron)	10.00-11.30
15 min. ulkovälitunti	40 min. ruokavälitunti
12.10-12.55	12.10-12.55
15 min. ulkovälitunti	15 min. ulkovälitunti
13.10-13.55	13.10-13.55
13.55-14.40	5 min. siirtymävälitunti tarvittaessa
	14.00-14.45

Oppilaat opiskelevat 1.8.2021 voimaan tulleen Pornaisten perusopetuksen opetussuunnitelman mukaisen tuntijaon mukaisesti.

### 4.2 Esi- ja perusopetuksen järjestäminen

#### 4.2.1 Esiopetus

Tänä vuonna Yhtenäiskoulun esiluokilla aloitti 27 esioppilasta. Esiluokanopettajina työskentelevät KK Johanna Koskipirtti ja KK Tuula Tanskanen. Molemmat esiluokat on jaettu kahteen pienryhmään. Jokaisella pienryhmällä on maanantaista torstaihin omaa esiopetusaikaa tunti, muun ajan ryhmät ovat yhdessä. Esiopetusyksikössä työskentelee myös varhaiserityisopettaja Anne-Marie Ketonen, joka tekee yhteistyötä monien eri tahojen kanssa. Varhaiserityisopettaja työskentelee myös Parkkojan ja Mika Waltarin koulun esiopetusluokissa.

Esiluokissa lapset harjoittelevat ryhmässä toimimista ja monenlaisia koulunkäyntiin liittyviä taitoja. Esiluokilla opitaan leikkimällä, liikkumalla, rakentelemalla ja askartelemalla, tekemällä yhdessä, parin kanssa ja omaan tahtiin. Lapsen osallisuus on tärkeässä roolissa esiopetuksen toiminnassa. Tänä vuonna oppimisessa edetään Seikkailujen eskari -materiaalia apuna käyttäen. Esioppilaat tutustuvat monin eri tavoin äidinkielen, matematiikan, ympäristö- ja luonnontiedon sekä taito- ja taideaineiden asioihin itse tutkien, kokeillen, pohtien ja arvioiden sekä myös pieniä kynähommia tehden. Hyödynnämme tieto- ja viestintäteknologiaa. Sadut, lorut ja tarinat liittyvät päivittäiseen toimintaamme. Lisäksi laulamme ja käymme retkillä. Olemme mukana, koronaohjeistuksen niin salliessa, monissa koulun tilaisuuksissa ja teemme yhteistyötä alkuopetuksen ja kummiluokkien kanssa. Vierailemme säännöllisesti kuntamme kirjastossa ja olemme mukana varhaiskasvatuksen lukuhankkeessa. Kolmen viikon välein esiopetuksessa on liikunnallinen tiistai, jolloin ryhmien päivää aktivoi varhaiskasvatuksen hanketyöntekijä Lauri Syrjänen.

#### **4.2.2 Esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus (Leppis) ja sekä koululaisten iltapäivätoiminta (Koppis) esiopetuksen tiloissa**

Esiopetuksen yhteydessä toimii täydentävän varhaiskasvatuksen ryhmä Leppis, jossa järjestetään aamu- ja iltapäivähoitoa klo 7–8 ja ma-to klo 12–17 sekä pe klo 11–17 välisenä aikana, koulupäivien ajan. Esiopetustiloissa järjestetään myös koululaisten iltapäivätoiminta Koppis, koulupäivän päättymisen jälkeen klo 17 saakka. Koulunkäynninohjaajat suunnittelevat ja toteuttavat Leppiksen ja Koppiksen toiminnan.

Leppiksen lukuvuoden 2021–2022 toimintakaussuunnitelmassa toimitaan kalenterivuoden tapahtumia- ja juhlapyhiä mukailten. Suunnittelussa on tilaa lapsen osallisuudelle; kuullaan ja havainnoidaan lasten toiveita, ideoita ja mielenkiinnon kohteita, joita voimme toteuttaa esim. askarrellen pienryhmissä.

ELOKUU: tutustumista ja ryhmäytymistä, säännöt ja toimintatavat  
 SYYSKUU: pienryhmätoiminnan aloitus, metsäretket, liikuntaa salissa, musakerhon aloitus  
 LOKAKUU: tyttöjen oikeuksien päivä (tyttöjenpäivä), syysaskartelua  
 MARRASKUU: Halloween, lapsen oikeuksien päivä (poikien päivä)  
 JOULUKUU: jouluaskartelut, pikkujoulut  
 TAMMIKUU: talviaskartelua- ja puuhastelua, talviulkoilua  
 HELMIKUU: ystävänpäivä, laskiainen  
 MAALISKUU: kevään seurannan aloitus, pääsiäisvalmisteluja  
 HUHTIKUU: pääsiäinen, makkaranpaistoa  
 TOUKOKUU: vappu, kevätaskartelua

**Koppiksen toiminnassa** lukuvuonna 2021–2022 huomioidaan tulevia kalenterivuoden tapahtumia ja juhlapyhiä. Iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma suunnitellaan ja toteutetaan yhdessä lasten kanssa heidän toiveitaan ja ideoitaan hyödyntäen pitkin lukuvuotta. Ohjattua toimintaa/pienryhmätoimintaa ovat esimerkiksi Koppis-jumppa, askartelut ja lähiympäristössä liikkuminen. Päivän aikana nautitaan välipala koulun ruokalassa.

### **4.2.3. Perusopetuksen yleisopetusryhmät**

Yleisopetuksen ryhmien oppilasmäärät vaihtelevat ikäluokkien ja opetettavan aineen mukaan. Erityisen tuen pienluokkien oppilaita integroidaan mahdollisuuksien mukaan yleisopetuksen ryhmiin, erityisesti taito- ja taideaineissa. Erityisopettajat toimivat samanaikaisopettajina ryhmissä tai toteuttavat joustavia opetusjärjestelyjä opettajien kanssa.

Yleisopetuksen ryhmäkoko vuosiluokilla 1–6 oppilaita on 17–22/luokka (ka. 18,5 oppilasta/luokka). Vuosiluokilla 7–9 oppilasmäärä vaihtelee 13–20 oppilasta/luokka (ka. 17,25 opp./luokka). Ryhmäkoot mahdollistavat pienluokkien oppilaiden integraatiot yleisopetuksen ryhmiin.

Koulun yleisopetus on pyritty järjestämään niin, että oppilaiden yksilölliset tarpeet sekä turvallisuustekijät on otettu huomioon. Oppilaat on jaettu pääsääntöisesti kahteen ryhmään seuraavissa oppiaineissa

vuosiluokilla 1–2:

- äidinkieli ja matematiikka kahdella tunnilla

vuosiluokilla 3–5:

- äidinkieli ja matematiikka yhdellä tunnilla
- englanti yhdellä tunnilla
- käsityön ryhmien määrä vaihtelee ikäluokan koon mukaan

Vuosiluokilla 7–9 opetusryhmiä on jaettu kotitaloudessa ja käsityössä.

Koulunkäynninohjaajien työpanosta on suunnattu niihin ryhmiin, missä oppilailla on joko terveyteen tai oppimiseen liittyviä erityistarpeita. Oppimisvajeen paikkaamiseksi yleisopetuksen ryhmissä on käytössä suunniteltua lisäresurssia.

### **4.2.4 Joustava perusopetus, JOPO**

Pornaisten Yhtenäiskoulussa toimii myös joustavan perusopetuksen luokka (JOPO), jossa opiskelee yhteensä yksitoista 8.–9.-luokkalaista oppilasta. Joustava perusopetus on yleisen tuen muoto, jonka tavoite on auttaa oppilaita motivoitumaan koulunkäyntiin ja suoriutumaan peruskoulusta siten, että jatkokoulutukseen pääsy on mahdollista. Oppilaille laaditaan oppimissuunnitelma, jota päivitetään aina tarvittaessa. Työpaikkajaksojen ja leirikoulujen järjestäminen riippuu tällä hetkellä koronaohjeistuksesta.

### **4.2.5 Kouluruokailu ja välitunnit**

Vuosiluokkien 0–9 ruokailuvuorot on porrastettu klo 10.05–11.45 väliselle ajalle. Koronaohjeistuksen porrastuskäytänteiden mukaisesti kaikki oppilaat ruokailevat opetusryhmänsä kanssa, opettajan johdolla.

Ruokailun sujumiseksi on koulumme henkilöstötiedotteeseen kirjattu menettelytapaohjeet, joita noudatetaan. Koronaohjeistuksen vuoksi, emme ylläpidä toistaiseksi ruokailujärjestäjäsysteemiä, jossa 5.–6. sekä 8.–9. -luokkien oppilaat toimivat vuorollaan ruokailujärjestäjinä. Heidän tehtävänään olisi pitää huolta siitä, että pöydät ja lattiat pysyvät siisteinä sekä auttaa pienempiä oppilaita tilanteen mukaan, esimerkiksi kaatuneen maidon siivoamisessa.

Perusopetuslain 29 §:n mukaan on oppilaalla oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön. Välitunteja on pidennetty aiemmasta, jotta oppimistuokioiden ja niiden perään tulevat tauot olisivat mahdollisimman mielekkäitä kokonaisuuksia. Tarkoituksena on vähentää kiireen tuntua ja antaa aikaa virkistäytymiselle. Välituntivalvonta on tärkeä opettajan vastuulle kuuluva tehtävä. Lisäksi koulunkäynninohjaajat toimivat välituntiohjaajina.

## 5 Tapahtumat ja teemapäivät

Koronaohjeistuksen mukaisesti tapahtumien järjestelyissä huomioidaan etäyhteyksien käyttömahdollisuudet, toiminta ulkotiloissa tai tapahtumien siirtäminen toteutettavaksi myöhemmin. Lukuvuoden aikana järjestetään teemallisia oppitunteja, retkiä, leirikouluja, koulukonsertti, koulun juhlia. Kerhotoiminta käynnistyy vähitellen. Tapahtumien suunnittelussa huomioidaan koronaohjeistus ja oppimis- ja hyvinvointivajeen tarpeet sekä henkilökunnan jaksaminen.

### SYYSLUKUKAUSI 2021

- 11.8. Koulu alkaa
- 12.8. Koulukuvaukset
- 13.8. Koulukuvaukset, seiskojen tutustumispäivä
- 18.8. Eskarin vanhempainilta
- 24.8.-8.9. Pop up-hammashoitola koululla
- 27.8. Koululaisten koronarokotusmahdollisuus koululla
- 1.9. Koko koulun vanhempainilta
- 3.9. 7.-luokkien ryhmäytymispäivä Isojärvellä
- 6.9. Yläkoulun välituntitoiminta alkaa
- 7.9. Poistumisharjoitus klo 10.05
- 8.9. Read Hour klo 10–11
- 13.-17.9. Camera Obscura (7.–9. lk) ja Hävikkiviikko; koko koulu
- 24.9. SPR:n Nälkäpäivä
- 5.10. Sisälletuloharjoitus
- 11.-15.10. 9.-lk TET-viikko
- 27.10. Koko kunnan 1/2Veso, klo 15–18. Aiheena arviointi
- 17.11. Jatkokoulutusvanhempainilta
- 30.11. Jopot leirikoulussa 30.11.–3.12.
- 22.12. Syyslukukausi päättyy

### KEVÄTLUKUKAUSI 2022

- 10.1.2022 Kevätlukukausi alkaa
- 20.1. Väliarviointi Wilmassa
- 24.-25.1. 9. lk tutustuminen Järvenpään lukioon (myös muita tutustumiskäyntejä tammikuussa)
- 24.-28.1. MOK-viikko koko koululla
- 1.2. Poistumisharjoitus, koko koulu
- 15.3. Sisälletuloharjoitus, koko koulu
- 16.-18.3. Jopot leirikoulussa
- 29.3. Yrittäjyys-MOK (6.lk Yrityskylä)
- 30.3.-1.4. Yrityskylä 9. lk
- 19.-22.4. 8.-lk TET-viikko
- 18.5. Tulevien seiskojen vanhempainilta
- 27.5. Tulevien seiskojen tutustumispäivä

- 4.6. Lukuvuosi päättyy  
10.6. Ehtolaiskuulustelu

## 5.1 Koulun ulkopuolinen toiminta

Retket ja opintokäynnit toteutetaan mahdollisuuksien mukaan, koronaohjeistus huomioiden:

### Leirikoulut:

JOPO-luokan leirikoulu 30.11.-3.12.2021

JOPO-luokan leirikoulu 16.-18.3.2022

Kuudennen luokan leirikoulu toteutetaan kevätlukukaudella 2022

Leirikoulujen sopimukset ja suunnitelmat esitetään hyväksyttäväksi sivistyslautakunnalle hyvissä ajoin ennen leirikoulun toteuttamista.

### Retket ja opintokäynnit:

7. luokkien ryhmäytymispäivä Isojärvellä 3.9.2021

5. luokkien kotiseutukurssilla retkeillään oman kunnan alueella.

Eskarien ja ysien hautausmaavierailu marraskuussa 2021

8. luokkien oppilaat osallistuvat Taidetestaajat-tapahtumiin, mikäli niitä järjestetään

Tammikuussa 2022 9.lk toisen asteen opintokäynnit

Esikoululaisten kevätretki, ajankohta tarkentuu myöhemmin

Yrittäjyyspäivä 29.3.2022 (6lk. vierailut Yrityskylään)

Pelipäivät Yrityskylässä 30.3.-1.4.2022 (9.lk vierailut Yrityskylään)

7. luokkien retki Halosenniemeen neljännessä jaksossa

8. lk ja 9. lk valinnaiskurssin retket Mil-safarille

Huhtikuussa pääsiäishartaus Pornaisten kirkossa

Rehtori voi tarvittaessa myöntää luvan oppilasryhmän päiväretkeen.

### TET-harjoittelut:

8.- luokkien TET-harjoittelu 19.-22.4.2022

9.- luokkien TET-viikko 11.-15.10.2021

### Muut:

Nouhätä!- kilpailu, karsinnat ja finaali

Taitaja9- kilpailu, karsinnat ja finaali

## 5.2 Koulun kerhotoiminta

Pornaisten kunta on saanut kerhotoiminnan kehittämiseen tarkoitettua valtionavustusta. Kerhotoiminnan tavoitteena on edistää monipuolisesti oppilaiden ihmisenä kasvamista ja kehittymistä, mikä mahdollistuu esimerkiksi taiteellisen ja luovan toiminnan avulla. Yhdessä asioiden suunnitteleminen ja tekeminen vahvistaa yhteisöllisyyden tunnetta sekä kasvattaa oppilaita ottamaan vastuuta omasta tekemisestään ja toisista ihmisistä.

Kerhotoiminnasta kiinnostuneet opettajat ja ohjaajat tekevät kerhoideasta suunnitelman (kerhon tavoitteet ja sisältö, ajankohta, minkä ikäisille oppilaille kerho on suunnattu) ja toimittavat sen rehtorille.

Pornaisten Yhtenäiskoulun kerhot voivat liittyä esimerkiksi seuraaviin oppiaineisiin: musiikki, liikunta, kuvataide, käsityö, kotitalous, äidinkieli tai vieraat kielet. Kerhotoiminnassa huomioidaan koronaan liittyvä ohjeistus.

## **6 Yhteistyö**

### **6.1 Kodin ja koulun välinen yhteistyö**

Koulujen vanhempainillat sekä erilaiset juhlatilaisuudet ovat yhteisöllistä vuorovaikutusta kotien kanssa. Päivittäistä yhteydenpitoa koteihin ylläpidetään puhelimitse, Wilman välityksellä sekä erilaisissa tapaamisissa. Opettajat toimivat kotien suuntaan aktiivisesti oppilaan asioissa. Wilma mahdollistaa kotien päivittäisen tiedottamisen, myös positiivisen ja kannustavan palautteen kirjaamisen.

Kodin ja koulun yhteisissä tapaamisissa keskustellaan oppilaan koulunkäyntiin liittyvistä asioista. Aloite tapaamiseen voi tulla myös oppilaan huoltajalta. Tilanteen mukaan etukäteen mietitään ketkä keskustelussa ovat mukana luokanopettajan tai luokanvalvojan ja huoltajan lisäksi, esimerkiksi erityisopettaja, koulukuraattori, psykologi tai rehtori.

Lukuvuoden aikana vanhempainilloissa keskustellaan koulun yhteisistä sekä luokkakohtaisista asioista. Huoltajille pyritään tänäkin lukuvuotena järjestämään muutaman kerran lukuvuoden aikana mahdollisuus osallistua ns. rehtorin aamukahville. Erilaiset juhlatilaisuudet lukuvuoden aikana ovat tärkeitä yhteisöllisiä tapahtumia, mutta tänä lukuvuotena juhlia tai lähitilaisuuksia järjestetään aikaisintaan kevätlukukaudella 2022.

Pornaisten Yhtenäiskoulun vanhempainyhdistys ry – KIRKKIS: yhdistyksen tarkoituksena on toimia vanhempien ja koulun välisenä yhteistyöelimenä, aina esikoulusta yläluokille asti. Yhteistyö on ollut korona-ajan vähäistä.

### **6.2 Nivelvaiheyhteistyö**

Suunnitelma varhaiskasvatuksesta esiopetukseen siirtymiseksi on valmisteilla. Esiopetuksesta perusopetukseen siirtymisen vaiheessa toimitaan esiopetuksen opetussuunnitelmaan kirjatuilla toimintatavoilla.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön tavoitteena on luoda lapsen oppimispolusta mahdollisimman ehyt. Mahdollisuuksien mukaan vierailaan toistemme luokissa esimerkiksi lautapeliin, yhteislaulujen ja lukuhetkien merkeissä. Keväällä esioppilaat tutustuvat Kirveskoski-taloon ja tuleviin ensimmäisen luokan opettajiinsa, mikäli se on mahdollista. Tiedonsiirtopalaveri, jossa esiopettajat kertovat olennaiset tiedot esioppilaista

luokanopettajille, pidetään sopimuksen mukaan joko toukokuussa tai elokuussa koulun alettua.

Toiselta vuosiluokalta kolmannelle siirtymisen vaiheessa toimitaan opetussuunnitelmaan kirjatulla toimintatavoilla ja tehdään yhteistyötä luokanopettajien ja huoltajien kesken. Toisen luokan keväällä järjestetään kolmikantakeskustelu, johon osallistuvat luokanopettaja, huoltaja sekä oppilas. Oppilaille ja huoltajille annetaan keskustelussa tietoa oppilaan opintojen edistymisestä, opintojen järjestelyistä, alkavista uusista oppiaineista sekä mahdollisista valinnaisista tai vapaaehtoisista opinnoista. Lisäksi tehdään ennen kolmannen vuosiluokan opintojen alkamista lain edellyttämä erityisen tuen päätöksen tarkistaminen.

Alaluokilta yläluokille siirryttäessä tehdään yhteistyötä koulujen luokanopettajien, erityisopettajien, opinto-ohjaajan, oppilashuoltohenkilöstön, seurakunnan, nuorisotoimen sekä rehtoreiden kesken. Toukokuussa yhtenäiskoululla järjestetään tulevien seiskojen vanhempainilta (18.5.2022) ja tutustumispäivä (27.5.2022). Tukioppilaat toimivat aktiivisesti seitsemännen luokan alussa erilaisissa ryhmäytymistilanteissa. Seitsemäsluokkalaisten ryhmäytymispäivä oli Isojärven leirikeskuksella perjantaina 3.9.2021

Kouluyhteistyö toisen asteen oppilaitosten kanssa sisältää verkostoyhteistyötä säännöllisten koulutusten, hankkeiden, seminaarien ja kokousten muodossa sekä Itä-Uudenmaan että Keski-Uudenmaan oppilaitosten ja opojen kanssa. Oppilaiden arjessa tehtävä yhteistyö näkyy esim. oppilaitostutustumisvierailuina, ryhmissä ja yksin sekä virtuaalisesti, Pop up-pajoina, messutapahtumina, esim. Taitajakisat, oppilaitos-TET, koulutuskokeiluina, opojen vierailuina koulullamme, jatkokoulutusvanhempainilta 9.-luokille ja opoinfona lukioon hakeneille, sekä siirtopalavereina toiselle asteelle siirryttäessä.

Lisäksi yhteishaussa nivelvaiheyhteistyötä toteutetaan esim. harkintaan perustuvalla valinnalla, jossa peruskoulu lähettää huoltajan luvalla mm. tuen tarpeisiin liittyvää tietoa oppilasvalinnan perusteeksi. Kodeissa täytetään 9.-luokan keväällä tiedonsiirtolomake toisen asteen opintoja varten, joihin liitetään mukaan tukimuotoihin liittyvät pedagogiset asiakirjat (oppimissuunnitelma tai HOJKS). Nämä lomakkeet lähetetään seuraavana syksynä oppilaitoksiin, kun koululla on varma tieto oppilaan jatkokoulutuspaikasta. Yhteistyötä tehdään myös etsivän nuorisotyön ja ohjaamon kanssa erityisesti jatkokoulutusmessujen sekä yhteishaun jälkihjauksen puitteissa.

### 6.3 Yhteistyö muiden tahojen kanssa

Yhtenäiskoulussa tehdään yhteistyötä sekä paikallisten, maakunnallisten että valtakunnallisten toimijoiden kanssa koronasuositusten sallimissa puitteissa.

- **Mäntsälän kansalaisopisto** ja **Porvoonseudun musiikkiopisto** järjestävät opetusta koulun tiloissa.
- **Pornaisten kirjaston** kanssa tehdään yhteistyötä eri teemoilla



- **Pornainen seura** järjestää kotiseutukursseilla (5. lk) kyläkävelyjä ja museovierailuja.
- **Pornaisten Martat** tekevät koulun kanssa yhteistyötä
- **Pornaisten MLL** on vuosittain mukana monissa koulumme toimintaa tukevissa asioissa
- **Pornaisten seurakunnan** edustaja käy mahdollisuuksien mukaan pitämässä seurakuntahetken esikoululla. Edustaja käy kerran kuussa pitämässä päivänavauksen Kirveskoskella ja kerran viikossa Yläkoululla. Joulun ja pääsiäisen aikaan oppilaat käyvät kirkossa. Seurakunta tekee suunnitelmallista yhteistyötä opettajien kanssa uskontotunneilla ja on aktiivisesti mukana myös 7.-luokkalaisten ryhmäytymispäivän suunnittelussa ja toteutuksessa.
- **Pornaisten vapaa-aikatoimi** on mukana 7.-luokkalaisten ryhmäytymispäivän suunnittelussa ja toteutuksessa. Yhdessä vapaa-aikatoimen kanssa voidaan järjestää koulujen välisiä kilpailuja ja toimivat lainaamona esim. suunnistuskarttojen osalta.
- **Nuorisovaltuuston** on mahdollista tehdä koulun kanssa yhteistyötä.
- Pornaisten Yhtenäiskoulun vanhempainyhdistys, **Kirkkis** mahdollistaa luokkatoimikuntien varainkeruun. Yhteistyön toivotaan lisääntyvän.
- **Pornaisten Yrittäjät ry:**n kanssa tehdään yhteistyötä yrittäjyyskasvatusasioissa.
- **Pornaisten VPK:**n kanssa jatketaan mahdollisuuksien mukaan vanhaa yhteistyötä esimerkiksi vapaapalokunnan toiminnan esittelyn muodossa.
- **Rosk'n Roll:**n tarjoaa kierrätysneuvontaa alaluokille.
- Opiskeluhuollollisena yhteistyönä Keusoten **Nuorten tukipiste** sekä **ALVA-konsultaatio** ovat tärkeitä oppilaiden hyvinvointia tukevia palveluita.

## 7 Oppimisen tuen järjestelyt

Oppilaalla on oikeus oppimisen tukeen, kun hän sitä tarvitsee. Kaikki oppilaat ovat yleisen tuen piirissä, jolloin heillä on oikeus saada tarvittaessa lisätukea esim. tukiopetuksen muodossa luokanopettajilta, aineenopettajilta ja erityisopettajalta. Mikäli tuen tarve on jatkuvaa ja oppiminen tuottaa haasteita, oppilas voidaan siirtää tehostettuun tukeen. Oppimisen vahvin tuen muoto on erityinen tuki, jolloin oppilas voi opiskella yksilöllistetyn opetussuunnitelman mukaisesti ja/tai yleisopetuksen ryhmän vaihtoehtona pienryhmässä.

Pornaisten Yhtenäiskoulussa oppimisen tukea tarjotaan monipuolisesti ja yksilölliset tarpeet huomioidaan mahdollisuuksien mukaan. Oppilaiden tukena koulutyössä toimivat opettajien lisäksi myös koulunkäynninohjaajat.

Esiopetuksessa toimii varhaiserityisopettaja kahtena päivänä viikossa. Alkuopetuksessa eli vuosiluokilla 1–2 oppimisen tukea antaa erityisluokanopettaja ja tuki toteutetaan sekä samanaikaisopetuksena että joustavin ryhmittelyjärjestelyin. Lukujärjestykset on suunniteltu tukemaan yhteisopettajuutta.

Kolmannen vuosiluokan oppimisen tuen järjestelyt tehdään samanaikaisopetuksena sekä joustavin järjestelyin erityisopettajan tukemana. Neljännen vuosiluokan oppilaiden tukena

toimii erityisluokanopettaja. Ikäluokan oppimisen tuen järjestelyt toteutetaan yhteisopettajuuden ja joustavien järjestelyiden sekä pienryhmän avulla.

Viidesluokkalaisilla toimii yhteisopettajuus- ja joustavien ryhmittelyjen järjestelyt erityisopettajan ja erityisluokanopettajan yhteistyönä. Ikäluokan pienluokkien oppilaille on mahdollisuus integroitua yleisopetuksen ryhmiin suunnitellusti.

Kuudesluokkalaisten oppimisen tuki järjestetään joustavin järjestelyin sekä erityisopettajan että erityisluokanopettajan tukemana tai pienryhmässä.

Vuosiluokilla 7–9 toimii kaksi erityisen tuen pienryhmää, joiden oppilaat integroituvat suunnitellusti yleisopetuksen ryhmiin. Vuosiluokkien 7–9 opetusryhmien tueksi on resursoitu kaksi erityisopettajaa, joista toinen toimii myös vuosiluokan viisi tukena.

## **8 Opiskeluhuollon järjestäminen**

Opiskeluhuollolla tarkoitetaan oppilaan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa kouluyhteisössä. Opiskeluhuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä ja koko kouluyhteisöä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona. Koulussa opiskeluhuolto on kaikkien kouluyhteisössä työskentelevien ja opiskeluhuoltopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä. Ensisijainen vastuu kouluyhteisön hyvinvoinnista on koulun henkilökunnalla ja opiskeluhuolto on tärkeä osa perusopetuksen toimintakulttuuria.

Opiskeluhuollon toteutuksessa on tärkeää kodin ja koulun toimiva yhteistyö. Opiskeluhuolto järjestetään monialaisessa yhteistyössä opetustoimen ja sosiaali- ja terveystoimen kanssa siten, että siitä muodostuu toimiva ja yhtenäinen kokonaisuus. Opiskeluhuollon palvelija ovat psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä kouluterveydenhuollon palvelut. Näiden asiantuntijoiden tehtävät liittyvät niin yksilöön, yhteisöön kuin yhteistyöhön.

Koulukohtainen opiskeluhuoltoryhmä vastaa koulun yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Yhteisöllisessä opiskeluhuoltotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään kouluyhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia. Lisäksi huolehditaan kouluympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä. Yhteisöllisten toimintatapojen kehittämisessä tehdään yhteistyötä oppilaiden, huoltajien sekä muiden lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa. Tänä vuonna yhteisöllisiin kokouksiin osallistuu myös vanhempainyhdistyksen ja oppilaskunnan edustajat. Tällä pyrimme lisäämään osallisuutta sekä tiedonsaantia. Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtajana toimii apulaisrehtori Liisa Kauppi-Haarma.

Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän lukuvuoden painopistealueet ovat oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvoinnin tukeminen, syrjäytymisen ja yksinäisyyden ehkäiseminen, tulevaisuudenuskon palauttaminen, osallisuuden ja yhteistyön lisääminen sekä oppilashuoltotyön näkyvyyden lisääminen. Menetelminä on mm. ryhmäytämisen

jatkaminen edellisen lukuvuoden tapaan niin, että ryhmäytymistunteja on kaikilla luokka-asteilla kerran kuukaudessa. Tämän avuksi on käytössä edellisenä vuonna koottu materiaalipaketti. Tavoitteena on myös osallistaa oppilaita ja kuulla heidän toiveitaan yhteisen mukavan tekemisen ideoimiseen. Ryhmäytyksessä käytämme myös mahdollisuuksien mukaan koulun ulkopuolisia tahoja (esim. nuorisotyö) sekä tuemme opettajia yhteisopettajuuteen. Tämä yhteistyön malli tukee myös henkilöstön hyvinvointia. Lisäksi aktiivinen välituntitoiminnan kehittäminen ja arkeen jalkauttaminen jatkuu. Myös kouluruokailun kehittämistä sekä sen merkityksen nostamista jatketaan. Näistä toiminnoista tehdään myös lukuvuoden aikana kyselyitä oppilaille, henkilökunnalle ja huoltajille. Tulosten perusteella toimintaa kehitetään edelleen lukuvuoden aikana.

Koulussamme aloitti 30.8.21 koko kunnan yhteinen alue- ja kouluvalmentaja, joka jalkautuu oppilaiden tueksi ja yhteistyötahoksi. Työnkuva tarkentuu lukuvuoden edetessä. Hän on mukana myös Sitko-hankkeessa (sitouttava koulu yhteistyö). Tämä hanke tukee hyvin yhtä päätavoitettamme ehkäistä syrjäytymistä ja yksinäisyyttä. Lisäksi ryhmäytymistunnit, oppilaiden osallistaminen koulun arjessa ja lv-tunneilla, KiVa-koulu- toiminta sekä välituntitoiminta tukevat tavoitetta. Lisäksi tehostettu oppilaanohjaus käynnistyy kuluvana lukuvuonna.

Yksilökohtaisen opiskeluhuollon tavoitteena on seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Tärkeätä on myös varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ehkäisy. Oppilaiden yksilölliset edellytykset, voimavarat ja tarpeet otetaan huomioon sekä opiskeluhuollon tuen rakentamisessa, että koulun arjessa.

Yksilöllistä opiskeluhoitoa varten perustetaan tapauskohtaisesti monialainen asiantuntijaryhmä, joka kootaan oppilaan ja/tai huoltajan suostumuksella. Kyseiseen asiantuntijaryhmään voi kuulua luokanopettaja/ luokanvalvoja, koulukuraattori, koulupsykologi, kouluterveydenhoitaja, koululääkäri, rehtori, erityisopettaja ja opinto-ohjaaja. Tarvittaessa monialaiseen asiantuntijaryhmään voidaan kutsua myös oppilaan läheisiä tai opiskeluhuollon yhteistyötahoja kuten perheneuvola, Nuorisoasema, lasten ja nuorten psykiatrisen sairaanhoitaja, Porvoon lasten ja nuorten psykiatrisen pkl., seurakunta, nuorisotoimi, lastensuojelu tai muu toimija. Lukuvuoden ajan toimimme Sitko- sekä ALVA-hankkeissa, josta koulullemme on saatavilla oppilashuollollista lisätukea.

Oppilashuoltohenkilöstö on tavoitettavissa myös poikkeuksellisten opetusjärjestelyiden aikana. Mikäli koronatilanne vaatii etäopetusta, ovat oppilashuoltohenkilöt tavoitettavissa etäyhteyksin ja/tai puhelimitse. Oppilashuoltohenkilöstö tiedottaa poikkeusajan tavoitettavuudesta Wilman kautta. Mikäli tilanne vaatii lähitapaamisen, voidaan se järjestää huomioiden sen hetkiset ohjeistukset, esimerkiksi riittävät turvavälit ja käsihygieniat.

Oppilashuoltohenkilöstö toimii annettujen ohjeistusten mukaan. Osaa yhteisöllisestä toiminnasta ei voi toteuttaa, mikäli ryhmässä toimimista joudutaan rajoittamaan, esimerkiksi pienryhmätoimintaa.

Oppilashuoltohenkilöstö toimii annettujen ohjeistusten mukaan. Osaa yhteisöllisestä toiminnasta ei voi toteuttaa, mikäli ryhmässä toimimista joudutaan rajoittamaan, esimerkiksi pienryhmätoimintaa. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä arvioi lukuvuoden aikana toimintaa ja pohtii tarvittaessa tarkennuksia toimintamalleihin. Lukuvuoden painopisteiden mukaisesti panostetaan yksinäisyyden ja syrjäytymisen sekä kiusaamisen ehkäisemiseen ja pyritään siihen, että yhteisöllisyyden kokemus säilyy myös mahdollisen etäopiskelujakson aikana.

Opetuksessa käynnissä olevat arkipäivän toimintaa kehittävät kunnan yhteiset hankkeet tukevat Covid 19-tilanteesta palautumista. Tuleva rajoitusten purkaminen tapahtuu terveysviranomaisten ja OPH:n antamien ohjeiden mukaan. Yhtenäiskoulussa ei tehdä erillistä koronasta palautumisen palautussuunnitelmaa, vaan ohjeiden mukaan normaaliin arkeen siirtyminen tapahtuu kouluarjen puitteissa. Mahdollisista uusista toimintatavoista tai ohjeista informoimme henkilöstöä, huoltajia sekä oppilaita.

Mikäli palautuminen pääsee alkamaan, Covid 19- tilanteen vaikutuksista kerätään tietoa huoltajilta lukuvuoden 2022 alussa kunnan kouluissa tehtävällä kyselyllä. Henkilöstölle tehdään vapaamuotoinen lyhyt kysely poikkeusajan toimenpiteistä, onnistumisista ja kehitettävistä seikoista jo syksyllä 2021. Korona-aika on lisännyt digitaalisten välineiden käyttöä. Tätä mahdollisuutta pidetään käytössä myös tulevaisuudessa yhtenä yhteistyön mahdollisuutena sekä henkilöstön että huoltajien kanssa tehtävässä yhteistyössä.

## 9. Oppilasarviointi

Oppilasarvioinnissa noudatetaan 1.8.2021 voimaan tulleen opetussuunnitelman ohjeistusta. Opettajat tiedottavat oppilaita ja koteja oppiaineiden sisällöistä, oppimisen tavoitteista ja arvioinnin perusteista. Väliarviointi toteutetaan Wilmassa 20.1. mennessä ja lukuvuosi- ja päättötodistukset jaetaan 4.6.2022.

## 10. Tiedottaminen

Koulun tiedottaminen on monikanavaista. Koulun kotisivuilla tiedotetaan ajankohtaisista asioista kaikille koulusta kiinnostuneille, erityisesti oppilaille ja heidän huoltajilleen. Lukuvuositedote oppilaille ja huoltajille sisältää tietoa koulun käytänteistä ja on nähtävillä koulun kotisivuilla. Vuosikertomus julkaistaan lukuvuoden päättyessä sähköisenä ja jaetaan yhdeksäsluokkalaisille myös paperisena. Wilma on koulun ja kodin välisen yhteistyön viestintäväline ja se on käytössä myös työyhteisön sisäisessä viestinnässä. Some-kanavista käytetään Instagramia ja Facebookia.

Henkilöstön tiedottaminen on lukuvuoden aikana monivaiheista. Lukuvuoden alkaessa jaettiin opettajille Pornaisten Yhtenäiskoulun henkilöstötiedote, jossa on nähtävillä erilaiset ohjeet ja käytänteet. Koulun turvallisuustiedote on jaettu päivitettyinä koko henkilöstölle. Koulun erilaiset kokousmuistiot tiedotetaan henkilöstölle Wilman välityksellä. Viikkoinfot ovat viikon tapahtumien tiedotuskanava ja tiedottaminen tapahtuu Wilma-viestillä maanantaisin. Koulun kotisivujen *Henkilöstötiedotteet*-osiossa on pelkästään koulun

henkilökunnalle tarkoitettuja tiedotteita. Sinne tallennetaan esimerkiksi tiimien ja yhteissuunnittelukokousten pöytäkirjat.

## **11. Henkilöstön ys-aika ja vesot**

Yhteissuunnittelu-aika (OVTES luku III 6 §, 6 a §)

Opettajalle määrättyjen viikoittaisten opetus- ja muiden tehtävien lisäksi opettajan tulee osallistua koulussa opetuksen yhteissuunnitteluun, aineryhmittäisiin ja asiaryhmittäisiin neuvonpitoihin, kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön sekä opetuksen suunnitteluun ja koulun toiminnan kehittämiseen liittyvien tehtävien tekemiseen. Yhteissuunnittelutyöajan kokonaismäärä lukuvuoden aikana on enintään 120 tuntia. Yhteissuunnittelutyöajan vuotuinen suunnittelu ei voi lisätä lukuvuoden opettajatyöpäivien määrää.

Yhteissuunnitteluajan käyttöä suunniteltaessa tulisi huomioida, että sitä käytetään mahdollisuuksien mukaan tasaisesti koko lukuvuoden työaikana.

Yhteissuunnittelukokouksia pidetään säännöllisesti. Ne kuuluvat opettajien OVTES:n mukaiseen ys-aikaan, joten jokaisella on velvollisuus osallistua kokouksiin. Kokouksesta voi olla pois vain etukäteen sovitusta perustellusta syystä. Kokousajat on kirjattu lukuvuosikalenteriin ja ne järjestetään keskiviikkoisin klo 15–16.15. Kokousten puheenjohtajana toimii rehtori/apulaisrehtori/ vararehtori.

Opettajat osallistuvat kolmeen virkaehtosopimuksen (veso) mukaiseen koulutuspäivään lukuvuodessa. Niistä kaksi on pidetty lukuvuoden alussa. Kolmas veso toteutetaan 2 x 3 tunnin kokouksina, lokakuussa aiheena on arviointi ja maaliskuussa 2022 suunnitellaan tulevaa lukuvuotta.

## **12. Liitteet**

- Koulun tuntikehyslaskelma
- Opettajien palkanmaksun perusteet